

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3
«Соловушка»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 3
«Соловушка»
Е.В.Бобровской
Приказ № 1-166 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 3
«Соловушка»

Срок реализации программы:

2023-2028 учебный год

Рыльск, 2023 г.

№	Содержание	страница
	Общие положения	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.3.1.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
1.2.4.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
1.2.5.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.6.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел	
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации	
2.7.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.7.2.3.	Общности образовательной организации	
2.7.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.7.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.	
2.7.2.7.	Социальное партнерство	
2.7.3.	Организационный раздел.	

2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7.	Учебный план	
3.8.	Календарный учебный график	
3.9.	Календарный план воспитательной работы	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Соловушка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;

– Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты, описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель образовательной программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учредитель: Муниципальный район "Рыльский район" Курской области
Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.
Учреждение не имеет представительств и филиалов.

График работы: с 7:00 до 19:00

Режим работы: 12 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет. В МБДООУ «Детский сад № 3 «Соловушка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы младшего возраста, средние, старшие и подготовительные группы.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются:

Рыльская центральная детская библиотека

Рыльский краеведческий музей

МБОУ ДО «Рыльский Дом детского творчества»

МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №4»

ОБОУ ДО «Рыльская ДЮСШ»

ОБОУ ДО «Рыльская ДШИ»

Пожарно-спасательная часть № 39 ОКУ "ППС Курской области"

ОГИБДД МО МВД России «Рыльский»

ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина»

МБУК "Рыльский ЦКД "Сейм"

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Коллектив ДООУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-

заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте

является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по

сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые

и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе

взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе

познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим

операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в

двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать,

измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование,

содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый», автор составитель Трифонова Е.В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения психологической диагностики используются следующие диагностические пособия: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, «Методика подготовки детей к школе» Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения

Планируемые результаты:

По итогам освоения образовательной программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках - книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Парциальная программа дошкольного образования «Курские просторы»

Одним из важнейших направлений образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации является нравственно-патриотическое воспитание детей.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста основывается на ознакомлении с родным краем, его традициями, осознании неразрывности малой родины со своей страной.

Понятие «краеведение», по мнению А.С. Баркова, означает всестороннее изучение определенной части страны, города, села, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Сущность краеведения в дошкольном образовании заключается в ознакомлении детей в образовательных целях с

городом, районом, областью, в которой он живет.

Региональный компонент предусматривает построение и реализацию образовательной деятельности на краеведческом материале с целью воспитания уважения к своей малой родине (Курской области, городу Рыльску); приобщение ребенка к национальному культурному наследию (народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников и др.).

Существенными особенностями Курской области, влияющими на содержание Программы, являются:

Природно-климатические и географические условия. Курская область

– одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе Российской Федерации. Разнообразные географические объекты, богатая природа Курского края, обширные полезные ископаемые – эти природно-экологические особенности позволяют организовать образовательную деятельность познавательной направленности по ознакомлению с флорой, фауной, топонимикой Курской области и др.

Национально-культурные и этнокультурные условия. Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России, где абсолютное большинство населения составляют русские, и полностью отражают всю специфику русской культуры с некоторыми местными особенностями. Потому в образовательном процессе следует обращать внимание на приобщение детей к русским национально-культурным традициям с учетом образцов местного фольклора и народных художественных промыслов: кожлянский и суджанский промыслы, непосредственно связанных с курским краем. Кожлянские игрушки вкупе с задымленными или глазурованными суджанскими изделиями из темной глины дают достаточно полное представление об особенностях керамики в целом.

Важным элементом курского краеведения является ознакомление дошкольников с фольклорным наследием нашей области, особенно ярко проявляющемся в ее юго-западных районах: курская народная игра, песни Курской области и народные танцы «Тимоня», «Карагод», музыкальные инструменты.

Культурно-исторические условия. Курская земля богата своими культурными традициями. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия: памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили великие поэты, писатели, художники, композиторы. Это позволяет осуществить отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; познакомить детей с населенными пунктами Курской области, символикой; историей Курской области; людьми, которые прославили Курский край и т.д.

Отличительными особенностями Программы являются:

- направленность на нравственное воспитание, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к Родине, традициям, уважение к историческому наследию; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- практическая значимость: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация субъектно-деятельностного и индивидуального подходов;
- развивающий характер взаимодействия всех участников образовательных отношений в процессе решения образовательных задач,
- открытый тип, возможность изменения, дополнения, корректировки содержания в соответствии с запросами семьи, особенностями социокультурной среды, ресурсов дошкольной образовательной организации, уровне профессиональной компетентности и педагогическим опытом педагога и др.

Структура программы представлена тематическими модулями:

Географическое краеведение
Историческое краеведение
Литературное краеведение
Музыкальное краеведение
Художественное краеведение
Спортивное краеведение

Программа является преемственной к изучению краеведческого содержания на уровне начального общего образования. В Курской области разработаны и реализуется образовательные программы внеурочной деятельности «Я – курянин» (Сост. М.И. Гладилина), «Курскоеведение» (Сост. А.Н. Орлова) под ред. кандидата исторических наук Т.А. Брежневой.

Цели и задачи

Целью Программы является создание условий для становления основ патриотического сознания детей в возрасте от 4 до 7 лет, их личностного, морально-нравственного и познавательного развития, позитивной социализации, а также развития инициативы и творческих способностей на основе краеведческого содержания.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач**:

содержательные:

- развивать познавательный интерес детей к изучению родного города (поселка, села), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о народностях, проживающих на территории Курской области;
- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей ребенка как уникальной личности;
- воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, созидание прекрасного;

организационно-методические:

- создавать условия для деятельностного познания детьми краеведческого содержания: *географического* (рельеф, природные ресурсы, климатические условия); *исторического* (в том числе военное прошлое города); *литературного* (фольклор, произведения писателей и поэтов Курской области); *музыкального* (музыкальный фольклор, композиторы, исполнители, творческие коллективы Курской области); *художественного* (народное декоративно-прикладное искусство, произведения курских художников, архитекторов, скульпторов); *спортивного* (наиболее развитые виды спорта в Курской области, спортивные объекты, куряне-олимпийцы и др.);
- повышать компетентность родителей в области освоения их детьми краеведческого содержания, способствовать их вовлечению в участие в краеведческих мероприятиях, социальных акциях;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в реализации краеведческого содержания;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих общих принципах:

1. поддержка разнообразия детства (учет социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения);
2. позитивная социализация ребенка (освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми);
3. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. индивидуализация дошкольного образования (индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, активность ребенка в выборе содержания своего образования, разных форм активности);
5. развивающее вариативное образование (учет актуальных и потенциальных возможностей с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка);
6. интеграция содержания образовательных модулей Программы с содержанием образовательных областей ООП ДО;
7. вариативность содержания, средств реализации Программы (право выбора образовательной организацией реализуемого содержания, учитывая многообразие конкретных социокультурных условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.).

Специфическими принципами реализации содержания регионального компонента дошкольного образования являются следующие:

- принцип региональности (ориентация на учет особенностей Курской области в образовательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Курской области);
- принцип гуманизации (широкое включение в содержание образования знаний о человеке, создание условий для самопознания, самореализации в условиях проживания в Курской области);
- принцип самореализации (учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным образовательным областям в единое целое, организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы определены согласно ее содержанию и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, определенными на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы к 5-ти годам

Модуль «Географическое краеведение»

- Ребёнок имеет представление о некоторых географических и экологических особенностях родного края: почве, диких животных, обитающих в Курской области, их особенностях и повадках, обитателях водоемов.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия репродукций пейзажных картин курских художников (А. Дейнека, В. Рюмшин).
- С интересом слушает литературные тексты (Е. Носов «Покормите птиц», Н. Тарубаров «Курский край, В. Тяптин «Разговор с рекой Сейм» и др.), эмоционально отзывается, сопереживает персонажам художественного произведения.
- Понимает слова, обозначающие предметы, явления, свойства предметов, связанные с природой Курской области, использует их в своей речи.
- Проявляет интерес к экспериментированию (с природными материалами (почва, глина), труду в природе (посев сбор, семян), самостоятельной продуктивной деятельности, наблюдениям в природе.

Модуль «Историческое краеведение»

- Проявляет любознательность и познавательный интерес к жизни древних славян, их быту, традициям.
- Включается в продуктивные виды деятельности, познавательные игры и совместную деятельность на темы, связанные с бытом и традициями древних курян.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия в совместной деятельности со взрослым.
- Проявляет интерес к посещению музея, имеет представление о музее, правилах поведения.

Модуль «Литературное краеведение»

- Проявляет познавательный интерес к детской книге, к художественному слову курских авторов.
- Включается в процесс восприятия произведений курских писателей, выражает свое отношение к событиям и героям.
- Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть стихотворения, разыгрывает в театрализованной деятельности с помощью воспитателя произведения курских авторов.
- Развиты умения внимательно слушать и понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по его содержанию, узнавать героев произведений на иллюстрациях, соотносить содержание с иллюстрациями.
- Проявляет интерес при восприятии книжной графики.
- Бережно относится к книге.

Модуль «Музыкальное краеведение»

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа в народной музыке.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.
- Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения малых жанров детского музыкального фольклора (колыбельные, народные попевки), высказывает свои впечатления о прослушанном.
 - Умеет эмоционально исполнять народные попевки и песенки с инструментальным сопровождением и без него.
 - Может выполнять простые характерные движения народных танцев.
 - Умеет подыгрывать простейшим мелодиям на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Модуль «Художественное краеведение»

- Различает некоторые предметы народных промыслов (кожлянская игрушка, курская хохлома), последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности (цвет, материал, узоры).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия репродукций картин курских художников близких детскому опыту: пейзажи, портреты детей, выражает свое отношение к событиям и героям.
- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

Модуль «Спортивное краеведение»

- Ребёнок проявляет интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, спортивной жизни детского сада.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии репродукций картин курских художников на спортивную тематику.
 - Понимает слова и понятия, связанные со спортом, использует их в своей речи.
 - Любит играть в подвижные народные игры Курского края («Плетень», «Каравай», «Мечевуха», «Гори, солнце, ярче» и др.), охотно принимает роль, осознанно относится к правилам игры.
- Проявляет самостоятельность и активность в двигательной активности.

Планируемые результаты освоения Программы к 6-ти годам

Тематический модуль «Географическое краеведение»

- Ребёнок проявляет дифференцированные представления о климатических особенностях Курской области, водных ресурсах, флоре и фауне, заповедных местах (Стрелецкая степь), полезных ископаемых, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
 - Проявляет интерес к географическим особенностям города (села), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, испытывает чувство гордости за свой край, город.
 - Интересуется значением новых слов и словосочетаний, связанных с природой и

географией Курской области.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость к пейзажной живописи курских художников (В. Жилин, Е. Носов, А. Притула), художественным произведениям (В. Тяптин, Н. Корнеев), пословицам и поговоркам.
- Использует в продуктивной деятельности полученные знания, представления.

Тематический модуль «Историческое краеведение»

- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, основным памятникам, зданиям, названиям улиц, знаменитым землякам и др.
- Проявляет интерес к истории Курской области: древним поселениям курян, городе-крепости, устройстве старинной курской избы, предметам курского народного быта и др.
- Знает название своей страны, области, города, государственные символы, официальную областную, городскую символику.
- Имеет представления об отдельных событиях из истории и современной жизни Курской области, родного города (села),
- Имеет представления о достопримечательностях, памятниках, архитектурных сооружениях и функциональном назначении этих сооружений.
- Имеет представления о знаменитых людях, прославивших Курский край, о героических событиях, происходивших в годы Великой Отечественной войны, проявляет уважение к защитникам Отечества.
- Знает историю улицы, на которой проживает, может назвать расположенные на ней объекты и достопримечательности.
- Отражает свои впечатления о малой родине в свободной практической продуктивной деятельности с разнообразными материалами, рассказывает, воплощает образы в играх.
- Проявляет интерес при посещении музея, знает и применяет правила поведения в музее.
- Внимательно и бережно относится к объектам курской старины.

Тематический модуль «Литературное краеведение»

- У ребенка развит интерес к художественной литературе курских авторов (с удовольствием слушает сказки, рассказы, стихотворения), к личным встречам с курскими писателями и поэтами (в условиях ДОО, детских библиотек и др.).
- Знаком с литературными произведениями курских писателей, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Знает фамилии 2-3 х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Различает основные литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.
- Эмоционально воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
- Умеет анализировать иллюстрации, самостоятельно иллюстрировать знакомые произведения, понимает значение книжной иллюстрации.

- Имеет навыки пересказа литературных произведений с предварительным анализом содержания, составлением плана, с опорой на наглядные модели и др.
- Умеет передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре.
- Имеет чуткое отношение к художественному слову, вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста.
- Бережно относится к книге.

Тематический модуль «Музыкальное краеведение»

- Проявляет интерес к восприятию музыкального искусства родного края в разных видах музыкальной деятельности.
- Эмоционально переживает, чувствует настроение прослушанных музыкальных произведений, музыкально отзывчив.
- Имеет представления об особенностях праздников древних курян (Таусень (осенины), Коляда, Масленица и др.); о национальной культуре, музыке Курской области.
 - Знаком с музыкальными инструментами Курской области (жалейки (рожки), трещотки, гудок, кугиклы, кожлянская свистулька, свирель и др.).
 - Имеет представления о музыкальном фольклоре как о виде искусства.
 - Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при прослушивании музыкальных произведений курских композиторов, исполнителей.
 - Имеет представления о жанрах музыкального искусства (марш, танец, песня), может различать их.
 - Знаком с музыкальными произведениями курского композитора Г.В. Свиридова.
 - Имеет представления о танцах Курской области: «Тимоня», «Карагод», «Чеботуха», некоторыми детскими фольклорными и танцевальными коллективами Курской области.
- Самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни, способен к инсценированию содержания песен, хороводов.
 - Исполняет простейшие мелодии на курских музыкальных инструментах.
 - Способен импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- Развита музыкальная память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Развита музыкальная культура на основе знакомства с курской народной музыкой.
 - Развита песенный музыкальный вкус, певческие навыки.
 - Имеет оптимальное развитие музыкальных способностей (ладовое чувство, музыкально-слуховое представление, музыкально-ритмическое чувство).
 - Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Сформированы навыки исполнения отдельных танцевальных движений курского

народного танца «Тимоня».

- Развито танцевальное творчество; способен придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Тематический модуль «Художественное краеведение»

- Ребенок эмоционально откликается на проявления прекрасного в искусстве, природе.
- Эмоционально реагирует на произведения народного декоративно-прикладного искусства (кожлянская, суджанская игрушки, курская хохлома и т.д.), обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные суждения.
- Различает и называет знакомые произведения по видам изобразительного искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные живописные картины курских художников и известные местные достопримечательности (архитектурные, скульптурные памятники).
- Имеет представления о произведениях 2-3 профессиональных художников, некоторых фактах их биографии.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям изобразительного искусства определенной тематики или жанра; называет любимые картины, декоративные предметы, объясняет, чем они ему нравятся.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- У ребенка развиты элементы культуры художественного восприятия, он выражает желание посещать музеи, галереи.

Тематический модуль «Спортивное краеведение»

- Ребёнок обладает определенными представлениями о спортивной жизни Курской области, знает места для активного отдыха и укрепления здоровья, правила поведения и правила безопасности.
- Проявляет интерес к участию в спортивных праздниках, подвижных играх, получает удовольствие от двигательной активности.
- Активно запоминает новые слова и словосочетания, связанные со спортивной жизнью Курской области, может объяснить их лексическое значение.
- Имеет представление о знаменитых спортивных тренировочных площадках г. Курска (стадион «Трудовые резервы», «Арена», «Курская стена» и др.).
- Проявляет познавательный интерес к спортсменам-землякам, курянам-олимпийцам (И. Беляев, Н. Чужиков, братья Миськовы и др.).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к литературным произведениям земляков (Н. Корнеев, В. Королёва, Ю. Сухов, В. Шеховцов), на спортивную тему, даёт им свою оценку, высказывает мнение.
- Играет в народные подвижные игры не только в специально организованной, но и в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы к 7-ми годам

Тематический модуль «Географическое краеведение»

- Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Имеет представление о флоре и фауне Курской области, может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Имеет представления о неофициальных экологических символах Курской области (курская антоновка, курский соловей), экологических символах, встречающихся на гербах городов Курской области.
- Проявляет интерес к новым словам и понятиям, связанным с природой, топонимикой Курской области, использует их в активной речи.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к пейзажной живописи курских художников (А. Балабин), художественных произведений (И. Зубарев, И. Бунин), народным пословицам и поговоркам.
- Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в познавательной, продуктивной деятельности, направленной на отражение собственных впечатлений.

Тематический модуль «Историческое краеведение»

- Проявляет познавательный интерес и любознательность по отношению к родному городу, его истории, основным памятникам, зданиям, названиям улиц, знаменитым землякам и др.; к значению новых слов и словосочетаний, связанных с историческими событиями Курской области.
- Имеет представления об отдельных исторических личностях, вошедших в историю Курской области.
- Узнает и называет некоторые архитектурные и скульптурные достопримечательности Курской области.
- Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., находит признаки сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Имеет представления о государственной символике России, официальной символике Курской области, города (села), ее значении, некоторых государственных и региональных праздниках.
- Знает название своего города (села), области и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни курян в прошлом и настоящем, об истории города, области, страны.
- Проявляет уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- Знает и применяет правила культурного поведения при посещении святых и памятных мест, музеев.
- Проявляет любовь к родному краю, рассказывая о красивых местах Курской

области, их достопримечательностях.

- Проявляет эмоциональную и практическую вовлеченность в события городской жизни (традициях, праздниках).

Тематический модуль «Литературное краеведение»

- Проявляет познавательный интерес к детской книге, к художественному слову, к личным встречам с курскими писателями (в условиях ДОО, детских библиотеках и др.).

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра курских писателей, поэтов, называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

- Знает фамилии 4-5 курских писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Может определять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений (с опорой на прочитанное произведение).

- Анализирует иллюстрации к литературным произведениям курских авторов, создает собственные рисунки к понравившимся отрывкам, использует иллюстрации при пересказе произведений, заучивании наизусть.

- Способен пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из литературных произведений.

- Способен охарактеризовать объект, ситуацию; может высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, проявляет самостоятельности суждений.

- Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

- Проявляет культуру слушателя, культуру читателя.

Тематический модуль «Музыкальное краеведение»

- Ребенок проявляет интерес к музыкальной культуре Курской области, восприятно музыкального искусства.

- Выражает эстетические чувства, проявляет положительные эмоции при прослушивании произведений музыкального искусства людей, проживающих в Курской области.

- Имеет представления об отдельных музыкальных произведениях курских композиторов: А.М. Абазы (Гимн святым братьям Кириллу и Мефодию) («Славяне песнею высокой...»), «То не ветер ветку клонит», «Утро туманное»); И.И. Кальмана («Поезд на Чаттанугу», «In The Mood» Гленн Миллер; «Summertime» Дж. Гершвин, «Besame Mucho» Консуэло- Веласкес); В.Н. Людвиковского («Знойный полдень», «Акварель», «Веселый карнавал», «Звездный хоровод», «Веселый вечер», «Майское

утро», «Не пришла еще весна», «Солнцу навстречу»).

- Имеет представления о музыкальных произведениях курского исполнителя: М.Г.Эрденко «Соната в старинном стиле», романс «Соловей» (А. Алябьев – А. Вьетан – М. Эрденко), «Гавот ми мажор» (И.С. Бах – Ф. Крейслер – М. Эрденко).

- Имеет представления о музыкальных произведениях современных курских композиторов (Л.Н. Барашкиной-Петропольской «Моя Россия», «Мой край родной», «Песня о Курске», «Коренная пустынь», «Курская дуга»; О.Г. Ярыгиной «Небо на ладошке», «Родина моя милая», «Страна дошколярия», «Солнечная песенка», «Фиалка-воображалка» и др.); детских исполнителей Курской области (сестры Толмачевы «Две половинки», «Лето», «Лапу дай», «Барыня»; Алиса Кожикина «Мы вместе», «Белые ангелы», «Мечты», «Небо без дождя», «Шапочка» и др.).

- Способен различать жанры музыки в музыкальных произведениях композиторов и исполнителей Курской области.

- Знает правила и участвует в народных музыкальных играх Курской области.

- Знает курские народные музыкальные инструменты (кугиклы, кожлянская свистулька, трещотка).

- Умеет играть на детских музыкальных инструментах.

- Выполняет основные движения курского народного танца «Тимоня».

- Выразительно исполняет некоторые курские народные песни.

- Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- Способен импровизировать под музыку соответствующего характера.

- Проявляет потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении музыкального замысла.

- Умеет передавать свои впечатления и чувства от курской народной музыки в других видах деятельности (изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой).

- Имеет развитое эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему.

- Развиты навыки слушания народной музыки.

- Развиты навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Развито танцевально-игровое творчество; навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- Проявляет чувство национальной гордости за свой народ, его музыкальное наследие, внимательное отношение к музыке.

Тематический модуль «Художественное краеведение»

- Ребёнок имеет устойчивое представление об изобразительном искусстве курского края, декоративно-прикладном искусстве (кожлянский, суджанский гончарные промыслы, суджанское ковроткачество, курский народный костюм), об их назначении и особенностях, средствах выразительности (форма, цвет, орнамент, ритм).

- Знает фамилии 2-3 курских художников, отдельные факты их биографии,

называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, восхищается красотой мира природы (пение птиц, журчание воды и т.п.).
- Умеет самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности, а в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; действует по правилу (по образцу), умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен планировать свои действия).

Тематический модуль «Спортивное краеведение»

- Ребёнок имеет устойчивое представление о некоторых видах спорта, активно развитых в Курской области: легкой атлетике, фехтовании, боксе и дзюдо, баскетболе, лыжном и санном спорте, конном спорте. Понимает влияние спортивного образа жизни на здоровье человека.
- Проявляет интерес к новым словам и понятиям, связанным со спортивной жизнью Курской области, активно запоминает и осознанно объясняет их лексическое значение.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость к пословицам и поговоркам о спорте и здоровом образе жизни.
- Активно отражает в продуктивной деятельности полученные знания, представления (лепка, рисование, обрывная аппликация), передавая цвет, пропорции, композиционное решение, проявляя при этом творческие способности.
- Проявляет познавательный интерес к достижениям курских олимпийских чемпионов (А. Поветкин, И. Дериглазова, Е. Ламонова и др.), гордится своими земляками.
- Активно принимает участие в спортивных мероприятиях ДОО, в том числе совместно с родителями. Умеет играть в команде, болеть, поддержать товарищей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует пункту 1.3. образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18.3 – 22.8 содержательного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/>

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,

- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок

времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков

продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу

для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁷.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

⁷ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.4. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.5. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе

способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа,

сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления

кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлениях просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны

ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста роста.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка»,	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

пространство	«Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--------------	---	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Детского сада № 3 «Соловушка».

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных

биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *биллингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программу ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

2-3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.
- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение *я*;
- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
- отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (*помогает, жалеет, отнимает*);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

3-4 года

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- закладывать основу представления о себе:
 - обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
 - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формировать отношение к окружающему миру:
 - преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
 - поддерживать познавательный интерес к миру.

4-5 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:
 - формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
 - формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
 - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;
 - поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;
 - содействовать формированию положительного *социального статуса* каждого ребёнка.
- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.
- формировать отношение к окружающему миру:
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

5-6 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- продолжать формировать представление о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру:
 - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
 - содействовать проявлению уважения ко всему живому;
 - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
 - поддерживать познавательное отношение к миру;
 - вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
 - формировать способность принимать критику взрослых и сверстников; содействовать становлению ценностных ориентаций;
 - формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты;
- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

6-7 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи

(чтению и письму):

- подготовить руку к обучению письму;
 - начать подготовку к технике письма;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;
- подготовить к обучению чтению:
 - дать представление об истории письменности и книгоиздания;
 - знакомить с буквами в разных вариантах их графики;
 - дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - подчёркивать его значимость для других;
 - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;
 - совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;
 - создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям;
- развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- расширять представление о различных формах культурного досуга, воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать

установку на его конструктивное преодоление.

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Познавательное развитие

2-3 года

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для исследования принципов движения.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями *такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.*

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности:**

- путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через

- поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира;
- через поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

3-4 года

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами;
- путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
 - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
 - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).
- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
 - учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
 - учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
 - учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный* и т. п.;
 - учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
 - учить порядку следования числительных в пределах 5;
 - знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
 - создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать отношение к окружающему миру:
 - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;

- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека: упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- развивать представления о мире природы:
 - осуществлять уход за растениями;
 - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.
- поддерживать общую любознательность ребёнка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

4-5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
- привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности.
- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для *коллективной мыследеятельности*: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого *продуктивного мышления* — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека:
 - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);
 - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;
 - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;
 - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы: продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;

- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т.п.);
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:
 - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
 - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;
 - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;
 - формирование интереса к математике.

5-6 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;

- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами.
- знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
 - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
 - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;
- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей; дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа - овощи).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
 - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
 - формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
 - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
 - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
 - формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу;
 - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;
- формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;

- читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

6-7 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важно-сти учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности:
 - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
 - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:
 - быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;
 - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;
 - чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;
 - воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;
 - понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;
 - выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со

- странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
 - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
 - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
 - дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;
 - закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
 - содействовать формированию первичного представления о моделировании;
 - учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
 - закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
 - учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
 - обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
 - упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
 - дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
 - содействовать развитию пространственного воображения:
 - регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
 - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
 - предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
 - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
 - формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
 - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;
- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной

исследовательской деятельности смысл своей жизни;

- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Речевое развитие

2-3 года

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности** путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:
 - формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
 - развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (*болеет, плачет, смеётся*);
 - расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (*у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно*);
 - поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи: упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий (*вперёд, назад, рядом*);
- развивать произносительную сторону речи:
 - способствовать развитию речевого слуха;
 - развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
 - дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (*ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах* и др.);
 - развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
 - создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
 - вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
 - формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки.

3-4 года

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:** продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь детей: упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
 - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, с, из, к*);
 - упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
 - учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи:
 - развивать речевой слух;
 - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом - кот, машина — барабан* и др.;
 - дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;
 - вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

4-5 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:** формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- обогащать словарь:
 - поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
 - обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
 - начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (*ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный* и др.);
- формировать грамматический строй речи:
 - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*на, из, с, над, за, из-за, из-под* и др.);
 - формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*);
 - учить согласовывать прилагательные с существительными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);

- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*);
- развивать произносительную сторону речи:
 - закреплять правильное произношение звуков родного языка (твёрдых и мягких);
 - отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - формировать интерес к книге и художественной литературе;
 - приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей.

5-6 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:
 - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (*обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный*);
 - развивать смысловую сторону речи;
- знакомить со значением слов (например, через их определение: *ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках* и др.);
- знакомить с многозначностью слов (существительных и глаголов: *гребень* (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); *кисть* (руки, художника, рябины, украшение для штор); *ножка* (гриба, стула, жеребёнка, малыша); *хвост* (лисы, самолёта, поезда, редиски); *гореть* (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); *бить* (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); *идти* (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); *играть* (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице);
- учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (*мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит* и т. п.);
- формировать грамматический строй речи:
 - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
 - практически освоить некоторые способы словообразования;
 - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
 - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под* и др.);
 - упражнять в подборе родственных слов (желтый: желтые цветы, трава осенью начинает желтеть, листья на деревьях желтеют);

- развивать произносительную сторону речи:
 - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
 - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- осуществлять подготовку к обучению письму:
 - готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
 - начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
 - воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);
 - формировать навыки бережного обращения с книгой.

6-7 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь:
 - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
 - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
 - развивать смысловую сторону речи;
- знакомить со значением слов (например, через их определение: *ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках* и др.);
- учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (*мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит* и т. п.);
- формировать грамматический строй речи:
 - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- развивать произносительную сторону речи:
 - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка,

- вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- осуществлять подготовку к обучению письму:
 - готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
 - начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
 - формировать элементарные графические умения;
 - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;
 - показать как писать печатными буквами;
 - упражнять в умении печатать заглавными буквами русского алфавита;
 - показать детям алгоритм письма на примере печатного шрифта (заглавных букв);
 - формировать у детей потребность в аккуратном, разборчивом, эстетически выдержанном оформлении всех выполняемых работ в тетрадах;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
 - учить анализировать тексты на доступном уровне;
 - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
 - воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);
 - формировать навыки бережного обращения с книгой.

Художественно-эстетическое развитие

2-3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- дать представление о разных способах звукоизвлечения:
 - знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
 - предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- формирование интереса к изобразительной деятельности;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);
- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

3-4 года

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- формировать навык совместного пения;
- учить маршировать (вместе со всеми и индивидуально).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);
- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.

4-5 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;
- поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, орнамент, ритм);
- учить играть на металлофоне простейшие мелодии, построенные на 1-2 звуках.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиады);
- осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце;
- дать представление об отражении сказки в музыкальном произведении.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребёнка, её свободного проявления в художественном творчестве.

5-6 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы

композиции): побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
- отличать на слух правильное и неправильное пение товарища;
- учить играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и небольшими группами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада);
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
- содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я» - концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

6-7 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы композиции): побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре) и обеспечивать

необходимые для этого условия;

- приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя».

Физическое развитие

2-3 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности;
- формировать умение выполнять ходьбу, бег, прыжки мягко, не топая; перемещаться ползанием, не стучая коленями;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- развивать адаптационные процессы, способность организма противостоять неблагоприятным воздействиям;
- обеспечивать формирование здоровьесберегающего и здоровьесберегающего двигательного поведения, предупреждающего возникновение плоскостопия и нарушения осанки;
- формировать умение понимать словесные инструкции к выполнению знакомых

физических упражнений;

- различать движения по названию или словесным обозначением двигательных действий (подошли, перебежали, припрыгали, подлезли и т.д.);
- развивать пространственную ориентировку на знакомые зрительные предметы, неподвижные и движущиеся объекты;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать произвольность двигательного поведения, умение подчиняться установленным правилам, действовать по определенным сигналам;
- развивать у детей согласованность своих действий с движениями окружающих.

3-4 года

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;
- содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т.д.;
- развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений;
- расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений;
- приучать детей к действию по плану, представленному 2 пунктами: приготовиться – выполнить.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- учить подчинять поведение в подвижных играх, правилах;
- вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

4-5 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению

- работоспособности детского организма;
- совершенствовать функции и закаливание организма детей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;
- давать знания о принципах называния различных способств основных движений;
- знакомить детей с зависимостью состояния грудной клетки и работой сердечно-сосудистой и дыхательных систем для обеспечения самоконтроля за правильной осанкой;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приемов, создавать условия для развития ловкости, выносливости;
- обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности, понимания общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

5-6 лет

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать навык сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп;
- повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представление о своем теле;
- развивать умения сравнивать способы выполнения движений по показателям скорости и силы; оценивать целесообразность их применения в заданных условиях и объяснять свой выбор.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приучать анализировать качества выполнения физических упражнений,

вычленять ведущий компонент двигательного действия, замечать ошибки и исправлять их;

- формировать умение выполнять обязанности дежурных на физкультурных занятиях, подбирать и размещать оборудование для выполнения физических упражнений;
- воспитывать взаимопонимание, сочувствие к неудачам других;
- содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.

6-7 лет

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:**

- развивать способность удерживать статистические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя;
- повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:**

- приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях (на прогулке за пределы участка детского сада), выбирать наиболее пригодный способ действий;
- побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:** обеспечивать условия для проявления самостоятельности как в организованных взрослыми формах двигательной деятельности, так и для возникновения двигательной деятельности в соответствии с обстановкой (в группе, на участке, в зале, на полянке и т.д.).

Парциальная программа «Курские просторы»

Содержание Программы интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область	Основные задачи реализации краеведческого содержания
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курской области, г. Рыльска, стремление сохранять национальные ценности. Развивать эмоциональность ребенка, компетентности в области социальных отношений.

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Курского края, г. Рыльска. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, историей, народной культурой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Курского края, г. Рыльска, знакомить с литературным творчеством Курского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курского края, г. Рыльска. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курского края

Содержание тематических модулей реализуется на основе интеграции их содержания, форм организации образовательного процесса. При реализации Программы осуществляется интеграция искусств (музыки, изобразительной деятельности, литературы).

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тематический модуль «Географическое краеведение»

Формировать представления о многообразии природы Курской области (почва, «природные сообщества», животный и растительный мир), её особенностях.

Расширять представления о свойствах почвы, глины, песка, камней, стимулировать к самостоятельному исследованию природных свойств почвы, глины, песка.

Обогащать представления детей о разнообразии природы ближайшего окружения (участок детского сада), формировать интерес к наблюдению живой и неживой природы в разные времена года. Учить различать некоторые травы, растущие на участке детского сада, насекомых, птиц.

Вызвать интерес к пословицам и поговоркам о временах года, труде человека, почве, домашних животных (лошади).

Дать представления о «природных сообществах»: водоемы и его обитатели, лес и его обитатели, степь и ее обитатели.

Поддерживать интерес к значению новых слов и словосочетаний, связанных с явлениями природы Курской области, профессиями людей, изучающих и охраняющих природу.

Учить видеть красоту природы в репродукциях пейзажных картин курских художников А. Дейнеки «У моря», В. Рюмина «День ненастный», «Ой снег-снежок» и др.

Познакомить с художественными произведениями о природе Е. Носова «Покормите птиц», Н. Тарубарова «Курский край», В. Тяпина «Разговор с рекой Сейм» и др.

Обогащать представления о мире природы посредством экспериментирования (с

природными материалами (почва, глина), труда в природе (посев, сбор семян), самостоятельной продуктивной деятельности, наблюдений в природе.

Тематический модуль «Историческое краеведение»

Познакомить с доступными для детей сведениями о жизни древних славян, их бытом, основными праздниками (коляда, масленица, купала, таусень (осенины)) через знакомство с произведениями искусства (живопись, музыка, декоративное искусство), мультипликацию, музейную реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Организовывать познавательные игры, поощрять интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов, учить использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Создавать условия для активной познавательно-исследовательской, творческой деятельности детей в образовательной организации.

Тематический модуль «Литературное краеведение»

Формировать познавательный интерес к детской книге, к художественному слову курских авторов.

Учить слушать литературные произведения, запоминать стихотворения курских авторов, разыгрывать с помощью воспитателя понравившиеся произведения.

Учить пересказу литературных произведений после анализа содержания.

Пополнять и активизировать словарь детей. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившиеся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения.

Учить рассматривать книжные иллюстрации, объяснять важность иллюстрации.

Список литературы для чтения:

1. *«Природа родного края в разные времена года»:*
Е.А. Благинина «Золотая осень», М.В. Малец «Дождик, не грусти», О.Н. Аленкина «Состарилось лето», «Октябрь», Е.И. Полянский «Первый снег», «Что белее молока», А.А. Фет «Весна на дворе».
2. *«Моя семья»:* В.В. Королева «Мой дед», «Мой папа».
3. *«Озорное детство»:* Ю.Н. Асмолов «Мне 5 лет», «Песенка про сынка и майского жука», М.В. Малец «Домик», «Куда уехали игрушки», «Разговор».
4. *«Сказочный мир»:* Ю.Н. Пусов «Экскурсия в сказку»; «Праздники» (Ю.А. Сухов «Зима», «Песенка Деда Мороза», «Новый год»).
5. Произведения авторов города Рыльска и Рыльского района по выбору педагога.

Тематический модуль «Музыкальное краеведение»

Создавать условия для знакомства детей с малыми жанрами детского фольклора, развивать интерес к нему, формировать желание использовать фольклор в повседневной

деятельности. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании произведений детского музыкального фольклора.

Обогащать музыкальные впечатления, эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Знакомить с курским устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих на территории Курской области.

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения малых жанров детского фольклора, детского потешного фольклора, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Обучать детей выразительному пению произведений детского фольклора.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.

Приобщать детей и родителей воспитанников к участию в фольклорных праздниках.

Тематический модуль «Художественное краеведение»

Вызвать эмоциональный отклик при знакомстве с кожлянской народной игрушкой, курской хохломой.

Формировать умение лепить в стиле кожлянской игрушки, вытягивая отдельные части из целого куска.

Учить создавать декоративные узоры по мотивам кожлянской игрушки.

Знакомить со средствами выразительности кожлянской игрушки: цветовой гаммой, с вариантами композиции.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, репродукции.

Вызвать интерес к изображению элементов народного декоративно-прикладного искусства, побуждая находить сходство с окружающими ребенка предметами (рушник – полотенце, народная игрушка-свистулька – дудочка, народный костюм – современная юбка и др.).

Поддерживать интерес к познанию и изображению объектов по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Курской области (кожлянская игрушка); окружающих знакомых бытовых и природных объектов (цветы, деревья, животные); природных явлений (листопад), событий народной жизни курян (хороводы, ёлочные украшения).

Формировать умение понимать содержание произведений изобразительного искусства, узнавать и называть предметы, явления в художественных образах изобразительного искусства.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), познакомить с назначением музея.

Перечень картин курских художников, рекомендуемых для рассматривания с детьми: Е. Носов «На Сейме», Г. Барабанщиков «Сезон окончен», В. Машталерук «Сеймская осень», К. Трутовский «Хоровод в Курской губернии», В. Ерофеев «Родина», А. Михеев «Река Тускарь под Курском», произведения авторов города Рыльска и Рыльского района по выбору педагога.

Тематический модуль «Спортивное краеведение»

Знакомить с подвижными играми жителей Курской области, учить детей осознанно соблюдать правила игры, выбирать ведущего, принимать роль.

Пополнять словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме «Виды спорта родного города»

Обогатить зрительный и эмоционально-чувственный опыт детей посредством знакомства с живописью художников-курян на спортивную тематику (А.А. Дейнека, П.И. Лихин, К.А. Трутовский).

Поддерживать интерес к спорту в различное время года (велоспорт, игры со спортивным оборудованием, лазанье по лесенкам, катание на самокате, качелях, посещение батуты, катание на санках, игра в снежки, метание валенка, участие в постройке зимней крепости и др.)

Поощрять детские рассказы о семейном активном отдыхе, занятиях спортом членов семьи, составление тематических стенгазет, мини-проектов, создание спортивного оборудования своими руками совместно со взрослыми, фотовыставок из семейного архива и т.п.

Развивать интерес к пословицам и поговоркам о спорте и здоровом образе жизни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тематический модуль «Географическое краеведение»

Познакомить детей с сюжетными историями о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с функциональным назначением этих сооружений.

Знакомить с многообразием природы родного края: растительный и животный мир Стрелецкой степи, заповедника им. В.В. Алёхина, полезные ископаемые: торф, бурый железняк, глина, мел.

Формировать представление о роли почвы в жизни человека, животного, растения; отличий слоев питательной почвы от грунта (песка, камней, глины).

Уточнить и систематизировать представления о составе живущих организмов в типичных для Курской области экологических системах (лес, парк, водоем, огород, степь и др.) и их взаимосвязи.

Закрепить представления о растениях, насекомых ближайшего окружения (участок детского сада).

Расширять представления о климатических особенностях Курской области (на основе наблюдений за сезонными изменениями природы).

Обогащать представления о водных ресурсах Курской области (Железногорские цветные озёра, реки Сейм, Тускарь и др.).

Познакомить детей с птицами, обитающими в Курской области, их голосами: соловей, пеночка, речной сверчок, малая выпь, камышевка и др.

Формировать опыт совместной со взрослыми поисково-исследовательской деятельности, ориентированной на изучение значений топонимов и гидронимов Курской области.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе, знакомить с Красной книгой Курской области, отдельными исчезающими представителями животного и растительного мира.

Продолжать знакомить с пейзажными картинами курских и рыльских художников – В. Жилин «Осенняя тишина», Е. Носов «На Сейме», А. Притула «Рыльский мотив».

Познакомить с многообразием профессий людей, сохраняющих, изучающих природу.

Формировать практические умения природоохранной деятельности: осуществлять элементарный уход за растениями, подкармливать птиц зимой, собирать семена и др.

Продолжать поддерживать проявления интереса детей к природе малой родины в различных видах детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательной и т.п.).

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение виртуальных экскурсий (к рекам, в Стрелецкую степь, к Волкову ключу, Башне Шамиля и др.), составлению экологических сказок, побуждая задавать вопросы о родной природе

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), участию в совместной исследовательской (проектной) деятельности, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Тематический модуль «Историческое краеведение»

Развивать интерес к истории своего края, к рассматриванию иллюстраций, слайдов, изображающих сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Дать представления о древних поселениях курян, городе-крепости, устройстве старинной курской избы и др.

Знакомить детей с предметами курского народного быта, обогащать словарный запас детей новыми терминами.

Познакомить с флагом и гербом Курской области, гербом родного города, муниципалитета, мелодией гимна Курской области. Формировать представления о том, что Курская область – часть Российской Федерации.

Рассказывать детям о событиях, повествующих об истории и современной жизни родного города, архитектурных сооружениях и функциях этих сооружений.

Расширять представления детей о достопримечательностях, о знаменитых людях, прославивших Курский край.

Дать представление об участии курян в Великой Отечественной войне, героических событиях, происходивших в годы войны. Воспитывать уважение к защитникам отечества, любовь к Родине.

Познакомить с историей улиц родного города, на которых проживают дети.

Создавать условия для практической деятельности с разнообразными материалами, поддерживать желание отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывать, изображать, воплощать образы в играх.

Формировать опыт познавательно-исследовательской, творческой деятельности в условиях, организованных в ДОО.

Вызвать желание посещать близлежащие музеи. Воспитывать культуру поведения в музее.

Воспитывать внимательное и бережное отношение к объектам курской старины.

Тематический модуль «Литературное краеведение»

Создавать условия для проявления детьми интереса к прочитанным произведениям.

Познакомить с краткими биографическими сведениями некоторых курских писателей: Е.И. Носова, А.П. Гайдара, А.М. Дутова, И.Ф. Зиборова, Л.Ф. Медведева, М.Д. Разаева, В.М. Шеховцова, Е.А. Благиной, Е.И.Полянского, Ю.А. Сухова, О.Н. Аленкиной, В.В. Королевой, М.В. Малец, а также писателей города Рыльска и Рыльского района (по выбору педагога).

Создавать условия для личных встреч писателей города Рыльска и Рыльского района с детьми и их родителями (законными представителями) (в условиях ДОО, детских библиотек и др.).

Продолжать учить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения.

Учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Обучать детей пересказу литературных произведений с предварительным анализом содержания, составлением плана, с опорой на наглядные модели. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его при пересказе произведений курских авторов.

Использовать возможности интеграции литературного, музыкального и художественного краеведческого содержания при изучении литературных произведений курских авторов.

Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Развивать выразительные способности детей при заучивании стихотворных произведений наизусть.

Развивать творческие способности детей в инсценировках, театрализации, помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Воспитывать культуру слушателя. Воспитывать бережное отношение к книге.

Список литературных произведений курских писателей для чтения детям:

1. «Природа родного края в разные времена года»: А.М. Дутов «Без солнышка», Е.И. Полянский «Сентябрь», Е.И. Носов «Покормите птиц», «Кормушка», Е.А. Благиная «Мороз», М.В. Малец «Художник»;
2. «Моя семья»: О.Н. Аленкина «Мне мама послушать дала малыша», И.Ф. Зиборов «Мама», В.В. Королева «Моя бабушка», «Колыбельная»;
3. «Озорное детство»: М.Д. Разаев «Первое апреля», Л.Ф. Медведев «Веселая

пуганица»;

4. «Сказочный мир»: В.М. Шеховцов «Репка»;

5. «О родине и местах Курской области»: Е.А. Благинина «Шинель», А.П. Гайдар «Поход», Ю.А. Сухов «Армия зачем нужна», «Военный».

6. Произведения авторов города Рыльска и Рыльского района по выбору педагога.

Тематический модуль «Музыкальное краеведение»

Создать условия для восприятия музыкального искусства, развития интереса к нему.

Обогащать опыт эмоциональных переживаний детей в процессе приобщения к музыкальной культуре родного края в разных видах музыкальной деятельности.

Познакомить детей с особенностями праздников древних курян (Таусень (осенины), Коляда, Масленица и др.).

Познакомить с музыкальными инструментами Курской области (жалейки (рожки), трещотки, гудок, кугиклы, кожлянская свистулька, свирель и др.).

Расширять представления детей о народном фольклоре, музыке Курской области.

Формировать представления детей о музыкальном фольклоре, как о виде искусства через знакомство с разнообразными формами детского музыкального фольклора.

Расширять знания и представления детей о национальной культуре, праздниках и традициях русского народа.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании музыкальных произведений курских композиторов, исполнителей.

Продолжать знакомить с жанрами музыкального искусства. Познакомить с музыкальными произведениями курского композитора Г.В. Свиридова (вокальный цикл «У меня отец крестьянин», кантата «Курские песни», цикл романсов на стихи А.С. Пушкина, Детский альбом для фортепиано, «Колдун», «Парень с гармошкой», «Ласковая просьба», «Грустная песня», «Время, вперед!», «Вальс», «Романс»), курской исполнительницы народных песен Н.В. Плевицкой («Лучина – лучинушка», «Куделька», «Сарафанчик», «Лень»).

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Познакомить с танцами Курской области: «Тимоня», «Карагод», «Чеботуха», детскими фольклорными и танцевальными коллективами Курской области, города Рыльска.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на курских музыкальных инструментах.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать умение выделять и использовать в своей музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с курской народной

музыкой.

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Формировать певческие навыки детей.

Способствовать оптимальному развитию всех музыкальных способностей детей (ладовое чувство, музыкально-слуховое представление, музыкально-ритмическое чувство).

Развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении музыкального замысла.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Способствовать формированию навыков исполнения отдельных танцевальных движений курского народного танца «Тимоня».

Содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса через оценочное отношение к исполняемым произведениям. Развивать творческое отношение к музыке через передачу образов в музыкальных играх и хороводах, применяя новые сочетания знакомых танцевальных движений, импровизируя попевки.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Воспитывать внимательное отношение к музыке.

Воспитывать чувство национальной гордости за музыкальное наследие курского народа.

Воспитывать чувство сопричастности и любви к народному творчеству.

Тематический модуль «Художественное краеведение»

Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, систематизировать знания о кожлянкой, суджанской игрушках, курской хохломе; знакомить с их средствами выразительности (цвет, элементы композиции).

Предлагать создавать узоры по мотивам курской хохломы, знакомить с характерными элементами (завитки, травка, листья, цветы).

Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Закреплять умение лепить игрушку по мотивам курских гончарных промыслов пластическим способом, лепить птиц, животных людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности. Учить использовать стеку для нанесения узоров.

Познакомить с курским народным костюмом, его особенностями, семантикой узоров.

Формировать представления о смысле понятий «декоративность» и «стилизация», учить создавать стилизованные изображения природных объектов (цветы, листья, трава и т.д.).

Продолжать учить сравнивать изображения объектов декоративно-прикладного искусства, с современными предметами, окружающей действительности (журавль –

колодец и птица, понёва – юбка, кушак – пояс и др.).

Вызвать интерес к изобразительному искусству профессиональных художников-курян.

Познакомить с пейзажными картинами (сельский, ландшафтный, городской пейзаж), портретной живописью художников Курской области, особенностями этих жанров живописи, средствами выразительности (цвет, композиция).

Продолжать развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности, побуждая интегрировать их (лепка и рисование, аппликация и рисование и др.)

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, объектов народного искусства, изобразительного искусства.

Поддерживать интерес к посещению музеев, выставок, галерей, самостоятельному эстетическому оформлению окружающей среды

Перечень картин курских художников, рекомендуемых для рассматривания с детьми:

А.А. Дейнека, портреты и пейзажи, доступные для детского восприятия, Е. Носов «На Сейме», Г. Барабанщиков «Сезон окончен», В. Машталерук «Сеймская осень», К. Трутовский «Хоровод в Курской губернии», В. Ерофеев «Родина», А. Михеев «Река Тускарь под Курском», И. Глюдза «Фольклорные мотивы. Праздник», Г. Седов «Курская мещанка», В. Дайбов «Дом бабы Ньюты», Ю. Бартенев «Хуторок» и др.; произведения художников города Рыльска и Рыльского района по выбору педагога.

Тематический модуль «Спортивное краеведение».

Дать представление о некоторых видах спорта, истории их возникновения, познакомить с основными правилами и экипировкой (роликовый спорт, футбол, фигурное катание и др.), вызвать интерес к ним.

Знакомить со спортсменами-земляками, добившимися успехов в различных видах спорта (плавание, гребля, футбол, спортивная гимнастика), а также знаменитыми спортивными школами и клубами.

Продолжать знакомить детей с произведениями искусства (музыка, литература, живопись) на спортивную тематику и фактами биографии, касающимися формирования привычки к здоровому образу жизни известных курян.

Формировать представление о правилах безопасного поведения на водоёме, роликовой дорожке, футбольном поле, спортивном зале, катке.

Развивать интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитывать у детей стремление участвовать в подвижных играх, массовых спортивных мероприятиях.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тематический модуль «Географическое краеведение»

Поддерживать интерес к восприятию видеоматериалов, слайдов, представляющих достопримечательности, интересные места Курской области:

фотографии Коренной пустыни, Курской битвы, Курского водопада, памятник «Курская антоновка», памятники Яблоку в других городах, памятник «Курский соловей» и др.).

Расширить представление о географическом разнообразии Курской области (ее водном пространстве, суше).

Формировать интерес к изучению топонимов, гидронимов родного края.

Уточнить представления о многообразии курской природы разных экологических систем (степь, лес, река, озеро, луг, парк и др.), о целостности и уникальности каждого сообщества.

Обогащать представления о многообразии мира профессий людей, сохраняющих, изучающих живую и неживую природу (биолог, эколог зоолог и др.).

Формировать опыт доступной природоохранной деятельности ребенка (участие в акциях, сбор семян, уход за живыми объектами и т.д.).

Знакомить с неофициальной символикой Курской области (соловей, антоновка), с пословицами и поговорками, связанными с неофициальными символами родного края. Познакомить с картиной курского художника – А. Балабина «Курская антоновка». Вызвать интерес к отрывку из рассказа И. Бунина «Антоновские яблоки», стихотворению И. Зубарева «Курские антоновки», способствовать их обсуждению. Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с природой родного края («Красная книга Курской области: растения», «Чудеса нашего края», «Плоды и семена», «Растения нашего участка» и др.)

Тематический модуль «Историческое краеведение»

Содействовать развитию интереса к истории своего края, овладению умением сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени.

Знакомить детей с конкретными историческими личностями, вошедшими в историю Курской области, национальными героями.

Вызвать чувство восхищения выдающимися людьми Курской области, достижения которых обогатили развитие России и нашего региона.

Расширять представления о жизни курян в разные исторические эпохи, об особенностях построек разных эпох: интерьер курской избы, городских домов, дворцов.

Продолжать знакомить с архитектурными и скульптурными достопримечательностями Курской области.

Продолжать развивать интерес к родному городу, событиям прошлого и настоящего.

Расширять представления о народных и государственных праздниках, событиях, связанных с празднованием: Дня города, праздника Победы, Дня флага, дней Памяти, посвященных победам народа в Великой Отечественной войне.

Формировать представления об официальной символике Курской области (герб, флаг, гимн), г. Курска как областного центра, родного города.

Поддерживать интерес к собиранию коллекций, связанных с историей родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Поддерживать интерес к самостоятельному поиску информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

Вызвать интерес к совместным с родителями (законными представителями)

экскурсиям в музеи Курской области.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события общественной жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывая о красивых местах Курской области, его достопримечательностях.

Воспитывать культуру поведения при посещении святых и памятных мест, музеев.

Тематический модуль «Литературное краеведение»

Создавать условия для развития познавательного интереса к детской книге, к художественному слову.

Пополнять литературный багаж рассказами, стихотворениями, сказками, загадками, считалками курских авторов.

Познакомить с интересными фактами биографии некоторых курских писателей В.П. Деткова, Ю.А. Бугрова, В.А. Фесенко, В.М. Еськова, Т.С. Плаксиной, Е.А. Благиной, Е.И. Носова, Е.И. Полянского, Ю.А. Сухова, О.Н. Аленкиной, В.В. Королевой, М.В. Малец, А.М. Дутова, И.Ф. Зиборова, Л.Ф. Медведева, М.Д. Разаева, В.М. Шеховцова и др., а также писателей города Рыльска и Рыльского района (по выбору педагога).

Создавать условия для личных встреч писателей города Рыльска с детьми и их родителями (законными представителями) (в условиях ДОО, детских библиотек и др.).

Продолжать использовать возможности интеграции литературного, музыкального и художественного краеведческого содержания при изучении литературных произведений курских авторов.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Учить анализировать иллюстрации к литературным произведениям курских авторов, создавать собственные рисунки к понравившимся отрывкам произведений,

использовать иллюстрации при пересказе произведений, заучивании наизусть.

Содействовать дальнейшему развитию интереса к запоминанию интересных эпизодов произведения, героев, желанию пересказать содержание.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность и др. Воспитывать слушателя, читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Список художественной литературы курских авторов для чтения детям:

1. «Природа родного края в разные времена года»: А.А. Фет «Какая холодная осень», Е.А. Благинина «Осенний дождик», Е.И. Носов «Покормите птиц» Отрывок («Особенности синиц»), «Тридцать зерен», В.А. Фесенко «Стрелецкая степь»: «Брандушка», «Горицвет», «Лен», «Пионы» и др.);
2. «Моя семья»: Е.А. Благинина «Огонек», В.П. Детков «Бабушкины пироги»;
3. «Сказочный мир»: Т.С. Плаксина «Оладушка, или Добрая планета сказок»;
4. «О родине и местах Курской области»: А.П. Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», «Горячий камень», Ю.А. Бугров «Три брата», В.М. Еськов «Курские улицы»;
5. «Детский сад и школа»: Л.Ф. Медведев «Литературные загадки», «Сказочные загадки», «Стиховые загадки», «Почемучины», М.В. Малец «Цаплин алфавит», В.М. Шеховцов «Математические этюды», «Прощание с детским садом» и др.
6. Произведения авторов города Рыльска и Рыльского района по выбору педагога.

Тематический модуль «Музыкальное краеведение»

Вызвать эмоциональный отклик в процессе восприятия музыкального наследия Курской области.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить с многообразием музыкального искусства людей, проживающих в Курской области.

Познакомить с краткой биографией и музыкальными произведениями курских и рыльских композиторов: А.М. Абазы (Гимн святым братьям Кириллу и Мефодию) («Славяне песнею высокой...»), «То не ветер ветку клонит», «Утро туманное»); И.И. Кальмана («Поезд на Чаттанугу», «In The Mood» Гленн Миллер; «Summertime» Дж. Гершвин, «Besame Mucho» Консуэло-Веласкес); В.Н. Людвиковского («Знойный полдень», «Акварель», «Веселый карнавал», «Звездный хоровод», «Веселый вечер», «Майское утро», «Не пришла еще весна», «Солнцу навстречу»).

Познакомить с краткой биографией и музыкальными произведениями курского исполнителя: М.Г. Эрденко «Соната в старинном стиле», романс «Соловей» (А. Алябьев – А. Вьетан – М. Эрденко), «Гавот ми мажор» (И.С.Бах – Ф. Крейслер – М. Эрденко).

Познакомить с краткой биографией и музыкальными произведениями современных курских композиторов (Л.Н. Барашкиной-Петропольской «Моя

Россия», «Мой край родной», «Песня о Курске», «Коренная пустынь», «Курская дуга»; О.Г. Ярыгиной «Небо на ладошке», «Родина моя милая», «Страна дошколярия», «Солнечная песенка», «Фиалка – воображалка» и др.); детских исполнителей Курской области (сестры Толмачевы «Две половинки», «Лето», «Лапу дай», «Барыня»; Алиса Кожикина «Мы вместе», «Белые ангелы», «Мечты», «Небо без дождя», «Шапочка» и др.).

Познакомить с современными курскими композиторами, детскими фольклорными и танцевальными коллективами города Рыльска в процессе совместных мероприятий с детьми и их родителями (законными представителями).

Учить различать жанры музыки в музыкальных произведениях композиторов и исполнителей Курской области («Солнечная песенка» О.Г. Ярыгиной, песня «Мой край родной» Л.Н.Петропольской-Барашкиной; «Вальс подснежников», «Соловиный вальс», «Курчатовский вальс» О.Г. Ярыгиной, «Вальс» Г.В. Свиридова; «Марш» А. Петрова из к/ф «О бедном гусаре замолвите слово»).

Продолжать знакомить с народными музыкальными играми Курской области.

Закрепить знания о курских народных музыкальных инструментах.

Учить основным движениям курского народного танца «Тимоня».

Закреплять практические навыки выразительного исполнения курских народных песен.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера.

Учить передавать свои впечатления и чувства от курской народной музыки в других видах деятельности (изобразительной, художественно-речевой, театральной).

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему.

Продолжать воспитывать художественный вкус, совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордость за историю своей страны, своего края, уважение к традициям и обычаям своего народа.

Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его музыкальное наследие, воспитывать внимательное отношение к музыке.

Тематический модуль «Художественное краеведение»

Формировать представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов Курской области (кожлянская игрушка, суджанское ковроткачество, суджанский гончарный промысел, народный костюм). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать развивать декоративное творчество, умение создавать узоры по мотивам известных курских народных промыслов.

Закреплять умение использовать в собственном продуктивном творчестве элементы узора и цветовую гамму того или иного вида народного искусства.

Учить при лепке создавать предметные, сюжетные композиции, используя

разные способы лепки по мотивам известных курских глиняных игрушек.

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи курских художников: А. Дейнека «Мать», Е. Зайцев «Семья», Е. Чепцов «Среди родных», а также художников города Рыльска.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Организовать совместно с родителями посещение доступных музеев. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах изобразительной деятельности.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Тематический модуль «Спортивное краеведение»

Продолжать содействовать укреплению эмоциональных взаимоотношений между детьми, их родителями и педагогами. Знакомить с историей проведения олимпийских игр, символами олимпиады.

Знакомить детей с именами олимпийцев-курсчан, интересными фактами их биографии и спортивной карьеры (Н. Коняева, Н. Солодухин А. Поветкин, И. Дериглазова, Е. Ламонова), вызвать чувство гордости за земляков.

Обогащать представления детей о спорте посредством организации личного общения со спортсменами, просмотра мультфильмов и презентаций, решения проблемно-поисковых ситуаций.

Дать представление о баскетболе как командном виде спорта. Научить элементам игры.

Знакомить детей с конным видом спорта, его особенностями и развитием в Курской области.

Создавать условия для отражения детских впечатлений об изученных видах спорта, получивших успешное развитие в Курской области, в продуктивной деятельности.

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Поддерживать интерес детей к спортивным играм, упражнениям в броске мяча в кольцо, прыжках, лазании и др.

Воспитывать чувство гордости за родной край и своих земляков.

Формы, технологии реализации Программы

Деятельность взрослых и детей по реализации Программы организуется в режиме дня в 2 основных моделях: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей.

Модуль	Вариативные формы
«Географическое краеведение», «Историческое краеведение»	<p>Экспериментирование: практическое, умственное, социальное. Исследование. Фотовыставка.</p> <p>Путешествие по карте. Экскурсия, виртуальная экскурсия.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>
«Литературное краеведение»	<p>Образовательная ситуация. Театрализованные, режиссерские игры. Сюжетно-дидактические, дидактические игры. Беседа, разговор.</p> <p>Конкурс чтецов (читающих семей). Встречи с писателями, поэтами. Литературная викторина (КВН). Парад книг («новоселье книги»). Литературная гостиная.</p> <p>Лото литературное. Музей одной книги</p>
«Музыкальное краеведение»	<p>Занятия: фронтальные, объединенные, традиционные, доминантные, тематические, комплексные, интегрированные.</p> <p>Музыкально-сюжетно ролевые игры (песня-игра).</p> <p>Музыкальные игры-фантазирования.</p> <p>Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры – этюды по мотивам музыкальных произведений.</p> <p>Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием.</p> <p>Концерты-загадки.</p> <p>Музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. Клуб музыкальных интересов.</p> <p>Коллекционирование (в том числе впечатлений).</p> <p>Виртуальное музыкальное путешествие</p>
«Художественное краеведение»	<p>Дизайн-деятельность.</p> <p>Музей (выставка), галерея, музей одной картины, музей одного дня.</p> <p>Мастерская. Мастер-класс.</p> <p>Экскурсии (виртуальные экскурсии).</p> <p>Художественный досуг.</p> <p>Художественно-игровой тренинг (игровые упражнения).</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного художественно-эстетического опыта.</p> <p>Коллекционирование.</p>
«Спортивное краеведение»	<p>Беседа.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Физкультурно-спортивный праздник.</p> <p>Эстафета.</p> <p>Словарная спортивная минутка.</p> <p>Мультимедийный момент. Спортивная фотовыставка. День здоровья.</p> <p>Спортивно-литературная гостиная.</p> <p>Олимпиада (соревнование, состязание). Пробег. Спорт-час.</p> <p>Аукцион спортивных идей</p>

Технологии реализации Программы

Основной принцип реализации Программы базируется на комплексном использовании педагогических технологий:

- игровых технологий;
- проектной деятельности;
- технологии индивидуализации образовательной деятельности «План-Дело-Анализ» (Л.В. Свирская);
- музейной педагогики;
- здоровьесберегающих и коррекционных технологий и др.

Игровые технологии.

Направлены на осуществление образовательного процесса в доступной игровой форме.

Игровые технологии используются в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии (например, ролевые (игровые) проекты);
- в качестве игрового сюжетного занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

1. обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
2. познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;
3. репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. коммуникативные, диагностические и т.д.

Технология проектной деятельности предполагает создание педагогами условий, позволяющих воспитанникам самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

Основные компоненты проекта:

1. Обязательное обсуждение темы будущего проекта вместе с детьми
2. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать, чтобы узнать, а также ведение записей высказываний детей.
3. Совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту, ведение записей идей детей (прежде всего) и взрослых (во вторую очередь) с указанием имен.
4. Подготовка и постоянное пополнение взрослыми предметно-развивающей среды (ресурсное обеспечение проекта).
5. Внимательное отношение к ежедневным результатам работы по проекту и всемерное их использование в обеспечении активных действий следующего дня.
6. Каждый проект, особенно долгосрочный, многодневный, обязательно предполагает подведение итогов.

Одной из современных вариантов реализации проектной деятельности является *технология организации индивидуализации образовательной деятельности «План-Дело-Анализ»*, которая предполагает: поддержку разнообразия и коррекцию развития; предоставление свободы самовыражения; право на самоопределение в безопасной благоприятной среде; расширение образовательных возможностей получения информации из разных источников; развитие творческого потенциала каждого ребенка и др.

Дневной цикл технологии «План-Дело-Анализ»: утренний сбор -деятельность в центрах активности – итоговый сбор.

1. Утренний сбор: эмоциональный настрой на предстоящую деятельность, беседа с детьми с использованием модели трех вопросов, совместное планирование деятельности (создание «системной паутины» или интеллект карты).

2. Деятельность в центрах активности: презентация педагогом центров активности, измененной предметно-развивающей среды. Выбор детьми предпочитаемого центра активности и самостоятельная и подгрупповая деятельность детей.

3. Итоговый сбор: напоминание темы; анализ сделанного; презентация полученных результатов.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в процессе реализации направлены на сохранение здоровья, формирование необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, социальными партнерами

Взаимодействие с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Стиль общения дошкольной образовательной организации с родителями строится на знакомстве семьи с целями и задачами образовательного процесса по реализации краеведческого содержания.

Цель – обеспечить психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию основ патриотического сознания детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Задачи взаимодействия с семьей:

- изучить запросы и потребности семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе краеведческого содержания;
- вовлечь родителей (законных представителей) в совместную образовательную деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- формировать у родителей навык эффективного взаимодействия с ребенком в семье для формирования основ патриотического сознания;
- заинтересовать родителей (законных представителей) самостоятельной деятельностью по изучению родного края, истории своей семьи, страны.

Основными направлениями взаимодействия педагога с семьями воспитанников являются:

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- изучение потребностей родителей на оказание образовательных услуг;
- выявление, распространение положительного опыта семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы

• *семейная ассамблея* – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых;

• *маршрут выходного дня* – организованная поездка или поход совместно с семьей или несколькими семьями, объединенными одной общей целью. Тематика маршрутов: «Осенний лес (Сейм, сад)», «О профессиях мужчин моей семьи (папы, бабушки)»;

• *бенефис читающей семьи* – это форма организации образовательного процесса, в который вовлечена одна семья, представляющая свои литературно-творческие номера;

• *семейные конкурсы* стимулируют партнёрские детско-родительские отношения, установление общения на равных, способствуют развитию творческих способностей детей. Тематика: «Буква своими руками», «Цифра своими руками» (по мотивам М.В. Малец «Цаплин алфавит», В.М. Шеховцова «Математические этюды».);

• *музейная педагогика* предполагает использование различных форм, среди которых – информирование родителей о возможностях организации семейного досуга в музейных комплексах Курской области. В развешенке на информационных стендах регулярно размещаются материалы о музеях соловьиного края. Информация может дополняться рекомендациями воспитателей об объектах знакомства и перечнем вопросов для обсуждения с ребенком.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Эмблема детского сада имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. В центре эмблемы – соловей - жемчужина Курского края, олицетворяющий творческое начало, радость, мир мечты, гармонию души. Сверху на соловья с улыбкой смотрит солнышко - символ мира и благополучия. Справа от солнца – радуга, цвета которой обозначают важнейшие виды деятельности и направления развития дошкольников: красный - физическое развитие, оранжевый - игра, желтый - рисование и творческий труд, зеленый - конструирование, голубой «окрашивает» занятия музыкального цикла, синий - развитие речи, фиолетовый - математические представления.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других

людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДБОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО.

Ключевые правила ДОО:

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДБОУ «Детский сад № 3 «Соловушка»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Традиции и ритуалы МДБОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» формируют чувства взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга, развивают творческое мышление, помогают реализовать идеи воспитанников. Педагоги сформировали следующие традиции и традиции-ритуалы в группах:

Утро радостных встреч - встреча в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатели и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ритуал утреннего приветствия (утренний круг) – перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, приветствие), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний» - мысленное возвращение к прошедшей неделе с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. В конце недели во второй половине дня, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о

хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло за неделю. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения – в каждой группе выработан и реализуется свой сценарий чествования именинника.

В МДБОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений; оборудование; игрушки. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. А именно наличие Центров активности с разнообразными, доступными для детей материалами – Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.; место для утреннего и вечернего круга; место для отдыха и уединения; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр. отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – это фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей; совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек), проект «Моя мама-воспитатель») и пр. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Этому способствуют Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды; разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»; «правил группы»; «рабочих стендов» по теме проекта (недели, события). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде – доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы). Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Для этого в ДОО существует оборудованная физкультурная комната, Центры движения в каждой группе. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональными культурными традициями, социокультурными условиями, в которых находится организация. Вся среда дошкольной

организации гармонична и эстетически привлекательна для детей, экологична, безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правила пожарной безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» обеспечивается возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4..Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, 	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	безобразном, правдивом и ложном	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны <ul style="list-style-type: none"> Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. <ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	труду	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<p>для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			эмоционально-образного способов его освоения детьми <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В процессе воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» используются следующие виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции;

опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Почтовый ящик – родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Официальный сайт ДОО – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОО, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги ДОО. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Творческие мастерские – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8

июля).

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В МБДОУ «Детский сад № «Соловушка» событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)
Рыльская центральная детская библиотека	Обогащение познавательной сферы, познавательной сферы детей	С детьми: посещение выставок, мастер-классов; С родителями: посещение экскурсий
Рыльский краеведческий музей	Обогащение познавательной сферы, познавательной сферы детей	С детьми: посещение выставок, мастер-классов; С родителями: посещение экскурсий
МБОУ ДО «Рыльский Дом детского творчества»	Обогащение познавательной сферы, познавательной сферы детей	С детьми: посещение выставок, мастер-классов; С родителями: посещение экскурсий
ОБОУ ДО «Рыльская ДШИ»	Обогащение познавательной сферы, познавательной сферы детей	С детьми: посещение выставок, мастер-классов; С родителями: посещение экскурсий
МБУК "Рыльский	Воспитывать у детей творчество,	С детьми: спектакли, экскурсии,

ЦКД "Сейм"	музыкальность, культуру	праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое. С родителями: спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое
------------	-------------------------	---

2.7.3. Организационный раздел.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Реализация Программы обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определено ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В группах для детей с ОВЗ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (учителя-логопеды), оказывающих детям необходимую помощь. Должность «учитель-логопед» предусмотрена для каждой группы детей с ОВЗ.

Всего работающих: 45 человека, из них:

Заведующая – 1,

педагогов – 23, из них:

старший воспитатель - 1

воспитатель – 16

учитель-логопед – 2

педагог-психолог – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физической культуре – 1

преподаватель - 1

учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели) – 10

технический персонал - 11

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют пунктам 31.1 – 31.13 организационного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/>

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы .
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
		Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети	
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский	Осуществление медицинской помощи	Медицинские работники

кабинет	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МКДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий

<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, Занятия по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются

особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.

Т.И.Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей

Т.И.Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей

Т.И.Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей.

Т.И.Гризик Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».

В.В. Гербова «Учусь говорить». Пособие для детей младшего дошкольного возраста.

В.В. Гербова «Учусь говорить». Пособие для детей среднего дошкольного возраста.

В.В. Гербова «Учусь говорить». Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Т.И.Гризик «Обучение грамоте».

Е.В. Соловьева Буквы в рассказках. Пособие для детей 4-6 лет.

Серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте для детей 5-6 лет.

Серия «Рабочие тетради дошкольника». Подготовка к письму для детей 5-6 лет.

Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»

Демонстрационный материал к «Развитию речи» О.С. Ушаковой

Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

В.В. Воина «Учимся играя»

Л.М. Козырева «Как подготовить руку к письму 5-6 лет»

Е.В. Соловьева, Л.В.Редько. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей

Е.В. Соловьева «Познавательное развитие 2-8 лет: математические представления». Методическое пособие для воспитателей.

Е.В. Соловьева «Моя Математика». Развивающая книга для детей 4-5 лет.

Е.В. Соловьева «Моя Математика». Развивающая книга для детей 6-7 лет.

Е.В. Соловьева «Арифметика в раскрасках». Пособие для детей 5-6 лет.

Е.В. Соловьева «Геометрическая аппликация». Пособие для детей 5-6 лет.

Серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика для детей 5-6 лет.

Т.И.Гризык «Познавательное развитие 2-8 лет: Мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей.

Т.И.Гризык «Познаю мир». Развивающая книга для детей 4-5 лет.

Т.И.Гризык «Готовлюсь к школе». Пособие для детей 6-7 лет.

Е.В.Барина «Я и моя семья». Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития»

Е.В.Барина «Учусь быть гостем и хозяином». Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития»

Е.В.Барина «Учимся любить природу». Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития»

Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ТЫ, МЫ». Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Т.И. Гризык, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»

Г.П.Поварницина, Ю.А.Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника»

М.М.Воронина «Занятия в школе юного экономиста»

Н.М. Бачерова «Воспитание гармоничного отношения к природе»

Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомство с окружающим миром. Предметы. Для детей 4-6 лет.

Серия «Что такое? Кто такой?»:

«Как человек научился летать?»

«Как в космос полететь?»

«Как устроен человек?»

«Почему корабль плывет?»

«Куда ушли динозавры?»

«Почему из крана вода течет?»

«Из чего все сделано?»

«Почему автомобиль остановился?»

«Кто под водой дышит?»

«Что умеют животные?»

Демонстрационный материал «Уроки доброты»

Демонстрационный материал «Уроки экологии»

Демонстрационный материал «Уроки вежливости»

- Т.И. Гризик «Как подготовить ребенка к школе»
- И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшие и средние группы». Методическое пособие
- И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа». Методическое пособие.
- Т.И. Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет»
- Т.И. Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 года»
- Т.И. Гризик «Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет»
- Т.Н. Доронова «Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду». Методическое руководство.
- Т.Н. Доронова «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду». Методическое руководство.
- Т.Н. Доронова «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду». Методическое руководство.
- Т.Н. Доронова «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду». Методическое руководство.
- К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».
- Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»
- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю»
- Е.А. Ульева «Сценарии занятий с дошкольниками»
- Т.Н. Доронова «Играем в театр»
- Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников»
- О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях»
- Е.А.Алябьева «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками»
- Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- И.А. Лыкова «Умные пальчики». Парциальная образовательная программа конструирования в детском саду.
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.
- А.С. Галанова, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»
- Г.В.Кушнир, О.И. Прокопович, М.Н. Трунова под редакцией А.А. Грибовской «Коллективное творчество детей»
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3

лет.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве». Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьмиседьмого года жизни.

И.Г. Гарянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет». Методическое пособие для специалистов ДОО.

М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» (музыкальное воспитание)

С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета «Курские просторы». Образовательная парциальная программа дошкольного образования.

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года.

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

Н.Ю. Куражева. Развивающие задания для дошкольников 3-4 года.

Н.Ю. Куражева. Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет.

Н.Ю. Куражева. Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет.

Н.Ю. Куражева. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет.

С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета «Курские просторы». Образовательная парциальная программа дошкольного образования.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы соответствует пункту 33 организационного раздела ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и

бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №

28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения соответствуют пунктам 35.12-35.13 организационного раздела ФООП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/>

Режим дня группы детей 2-3 лет

Холодный период года

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.05
Утренняя разминка	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Самостоятельная/игровая деятельность	9.30 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Самостоятельная/ игровая деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00 – 19.00

Теплый период года

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.05
Утренняя разминка	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Игровая, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00 – 19.00

Режим дня группы детей 3-4 лет

Холодный период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.20
Самостоятельная/ игровая деятельность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Самостоятельная/ игровая деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к занятию, занятие (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	16.00 – 16.15
Самостоятельная/игровая деятельность, труд, чтение	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Теплый период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.20
Самостоятельная/игровая деятельность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная/ игровая деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00

Режим дня группы детей 4-5 лет

Холодный период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя разминка	8.00 – 8.10
Самостоятельная/ игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 10.00
Самостоятельная/ игровая деятельность	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
НОД, самостоятельная/игровая деятельность, труд, чтение	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Теплый период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Утренняя разминка	8.00 – 8.10
Самостоятельная/ игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная/ игровая деятельность	9.00 – 09.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00

Режим дня группы детей 5-6 лет

Холодный период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя разминка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
НОД, самостоятельная/игровая деятельность, труд, чтение	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Теплый период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя разминка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная/ игровая деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00

Режим дня группы детей 6-7 лет

Холодный период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.30
Утренняя разминка	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
НОД, самостоятельная/игровая деятельность, труд, чтение	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

Теплый период

Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.30
Утренняя разминка	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная/игровая деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (занятий).

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, редакция от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Соловушка»

Основными задачами планирования являются:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка»;
- регулирование объема образовательной нагрузки.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 2.4.3648-20). Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, развлечения, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Распределение образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение правил воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (частью, формируемой участниками образовательных отношений);
- отражение специфики ДОУ.

Учебный план учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В структуре плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Вариативная часть формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива ДОУ.

Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность (занятия), через интеграцию образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах.

В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Направление	Вид деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие игровой деятельности, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми, трудовое воспитание, основы безопасного поведения
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, конструирование
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование фонетической стороны речи, формирование лексико-грамматических средств языка, ознакомление с художественной литературой, коррекция речи детей
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка.
<i>Физическое развитие</i>	Физическое развитие, подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация направления «Физическое развитие» осуществляется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения и во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ОД по физическому развитию осуществляется с учетом групп здоровья, интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Занятия проводятся инструктором по физическому развитию 2 раза в неделю в физкультурном зале. Одно занятие проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в зале).

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (13 недель). МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12-ти часовое пребывание воспитанников. В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционируют 8 групп:

6 групп общеразвивающей направленности: первая младшая группа (с 2 до 3 лет), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (с 4 до 5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет), подготовительная, подготовительная «А» группы (6-7 лет);

2 группы компенсирующей направленности: старшая «А» группа (5-6 лет), подготовительная «Б» группа (6-7 лет).

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 2.4.3648-20):

- для детей 2-3 лет – не более 10 минут;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей 2-3 лет – 20 минут в первую половину дня;
- для детей 3-4 лет – 30 минут;
- для детей 4-5 лет – 40 минут;
- для детей 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей 6-7 лет – 90 минут.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза (гимнастика).

Вариативная часть реализуется в первую и во вторую половину дня через образовательную деятельность (занятия), интеграцию образовательных областей, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Организация коррекционной работы

В ДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. В конце учебного года специалист – учитель-логопед обследуют речь каждого ребёнка достигшего 5-х летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в группе компенсирующей направленности с детьми от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно, его содержание определяется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а так же планом индивидуальной логопедической работы, которая составляется по результатам обследования.

Учителя-логопеды используют инновационные методики и технологии. Работа в группе компенсирующей направленности по исправлению и развитию речи носит фронтальный, индивидуальный и подгрупповой характер. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Фронтальные проводятся 2-4 раза в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в первую и во вторую половину дня.

Вариативная часть сформирована согласно имеющихся условий, социального заказа и имеющихся педагогических кадров. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов.

Образовательные области	Группы Образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности						Группы компенсирующей направленности	
		1 младшая 2-3 года	II младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет	Подготовительная «А» 6-7 лет	Старшая «А» 5-6 лет	Подготовительная «Б» 6-7 лет
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		Минут в неделю							
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	15	20	40	60	60	45	60
	Конструирование	Через интеграцию с другими областями, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей							
	Финансовая грамотность	Через интеграцию с другими областями, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей							
	Познание	10	15	20	25	30	30	25	30
Речевое развитие	Развитие речи	10	15	20	50	60	60	20	30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	70	90	90	-	30
	Формирование фонетической стороны речи	-	-	-	-	-	-	45	30
	Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие речи	-	-	-	-	-	-	45	60

	Ознакомление с художественной литературой	Чтение во второй половине дня, через интеграцию с другими образовательными областями. Посещение библиотеки							
Социально-коммуникативное развитие	-трудовое воспитание, -развитие игровой деятельности, -основы безопасного поведения, -патриотическое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей							
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10	15	-	-	-	-	-	-
	Лепка/аппликация	-	-	20	20	30	30	25	30
	Рисование	10	15	20	25	30	30	20	30
	Музыка	20	30	40	45	60	60	50	60
Физическое развитие	Физическое развитие	30	45	60	75	90	90	75	90
Итого НОД		9	10	10	15	15	15	15	15
Всего минут		90	150	200	350	450	450	350	450
Всего часов		1ч.30 мин.	2ч. 30 мин.	3ч.20 мин	5ч.50 мин	7ч.30 мин.	7ч.30 мин.	5ч.50 мин	7ч.30 мин.

3.8. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» (далее ДОУ).

МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, редакция от 08.11.2022 г.)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Соловушка»
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы ДОУ.
- Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году.
- Продолжительность учебной недели.
- Продолжительность летнего оздоровительного периода.
- Сроки проведения мониторинга.

- Сроки проведения общих родительских собраний.
- Каникулярный период.
- Праздничные дни.

Режим работы ДООУ 12 часов (с 7.00 до 19.00). Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая и составляет 36 недель . Летний оздоровительный период с 1июня по 31августа (13 недель). Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Период с 15 мая по 24 мая 2023 года считается общим итоговым диагностическим этапом для всех возрастных групп. Согласно статьи 112 Трудового Кодекса РФ «Нерабочие дни» , а также проектами Постановления Правительства РФ в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно-досуговых мероприятий ДООУ на 2023-2024 учебный год.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующей до начала учебного года.

Наименование	Сроки	Количество
Режим работы ДОУ	7.00 – 19.00 Суббота и воскресенье выходные	
Продолжительность учебного года	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.	36 учебных недель
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г. – 31.08.2024 г.	13 недель
Проведение мониторинга		
Первичная диагностика	04.09.2023 г. – 25.09.2023 г.	16 дней
Промежуточная диагностика в группах компенсирующей направленности	09.01.2024 г. – 12.01.2024 г.	4 дня
Итоговая диагностика	15.05.2024 г.-24.05.2024 г.	8 дней
Общие родительские собрания	Ноябрь 2023 г., февраль 2024 г., март 2024 г., май 2024 г.	
Новогодние каникулы	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.	8 дней
Праздничные дни в 2023-2024 учебном году		
День народного единства	04.11.2023 - 06.11.2023	3 дня
Новогодние каникулы	01.01.2024 - 08.01.2024	9 дней
День защитника Отечества	23.02.2024 - 25.02.2024	3 дня
Международный женский день	08.03.2024 - 10.03.2024	3 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2024- 05.05.2024	5 дня
День Победы	09.05.2024- 12.05.2024	4 дня
День России	12.06.2024	1 день

Заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки нет

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие/подготовительные группы
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Развлечение
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	<i>Тематическая неделя</i>			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября (13 октября)	День отца в России	<i>Тематическая неделя</i>			
16 октября	Международный день хлеба	Тематическая неделя			
28 октября (27 октября)	Международный день бабушек и дедушек	Беседа «Наши бабушки и дедушки»			
1 ноября	Осенины	Развлечения			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября (3 ноября)	День народного единства	–	–	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации</i>	
10 ноября	День сотрудника				

	<i>органов внутренних дел (бывш. День милиции)</i>	<i>Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»</i>		<i>Сюжетно-дидактическая игра, чтение</i>	
<i>26 ноября</i>	<i>День матери в России</i>	<i>Тематическая неделя</i>			
<i>30 ноября</i>	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	–	–	<i>Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»</i>	
<i>3 декабря</i>	<i>День неизвестного солдата</i>	<i>Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны</i>			
<i>5 декабря</i>	<i>День добровольца (волонтера) в России</i>	–	–	<i>Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</i>	<i>Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)</i>
<i>12 декабря</i>	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	–	–	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации</i>	
				<i>Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений</i>	
<i>Последняя неделя декабря</i>	<i>Любимый праздник Новый год</i>	<i>Тематическая неделя</i>			
<i>11 января</i>	<i>Международный день «спасибо»</i>	<i>День вежливости</i>			
<i>16 января</i>	<i>«День здоровья»</i>	–	–	–	<i>Физкультурный досуг</i>
<i>27 января (26 января)</i>	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской</i>	–	–	–	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации</i>

	блокады				
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества	Тематическая неделя			
8 марта	Международный женский день	Тематическая неделя			
11-17 марта	Масленица	–	–	Развлечение	
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Экспериментирование с водой		
22 марта	День сорока мучеников (Сороки)	–	–	–	Развлечение
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы о творческих профессиях		Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
2 апреля	Международный день детской книги	Акция «Буккроссинг: прочитал сам – передай другому!»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
7 апреля (8 апреля)	Всемирный день здоровья	Поход-экскурсия по территории детского сада			Туристская прогулка
12 апреля	День космонавтики	Тематическая неделя			

22 апреля	День Земли	Акция «Сдай батарейку – спаси планету!»	
29 апреля	Международный день танца	Фотоконкурс «Танцует вся моя семья»	
<i>1 мая</i>	<i>День Весны и Труда</i>	<i>Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей</i>	
3 мая	Праздник Светлой Пасхи	–	Конкурс рисунков, выставка поделок
9 мая	День Победы	<i>Тематическая неделя</i>	
		–	<i>Конкурс чтецов</i>
		<i>Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны</i>	
15 мая	День здоровья	Эстафеты, подвижные игры	Физкультурный праздник «Готов к труду и обороне!»
24 мая	День славянской письменности и культуры	–	<i>Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»</i>
1 июня	Международный день защиты детей	<i>Развлечение, Конкурс рисунков на асфальте</i>	
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	<i>Выставка в книжном уголке</i>
			Литературный досуг «Сказки Пушкина»
12 июня	День России	–	<i>Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»</i>
22 июня	День памяти и скорби	<i>Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями</i>	
		–	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации</i>
8 июля	День семьи, любви и верности	<i>Акция</i>	
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»

<i>12 августа</i>	<i>День физкультурника</i>		<i>Физкультурный досуг</i>		
<i>22 августа</i>	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>	–	–	<i>Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»</i>	
		–		<i>Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»</i>	
<i>30 августа</i>	<i>День разгрома фашистских войск в Рыльске, День города</i>	–		<i>Выставка рисунков «Любимый город»</i>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Курские просторы»

Материально-техническое обеспечение

Примерная модель центра краеведения в ДОО

Цель: создание условий для разностороннего изучения родного города, области.

Задачи:

- способствовать осознанию детьми того, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям;
- воспитывать уважение к культуре других народов (обычаям, традициям), готовность понимать и принимать систему иных ценностей;
- формировать единство эстетических чувств, нравственных ценностей, патриотического сознания;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов

Организационный компонент

Место расположения - в групповых помещениях,

Центр краеведения в групповых помещениях

Средний возраст (5-й год жизни)

- Альбомы: “Моя семья”, “Мой город”, “Улицы города Рыльска”, “Наш детский сад”, “Моя Россия” (города Курской области).
- Художественная литература: стихи, рассказы, загадки курских писателей, рассказы и стихотворения о городе Рыльске, о России.
- Папки-передвижки: “Я живу в городе Рыльске”, “Город рыльск в разные времена года”.
- Подвижные курские народные игры (картотека)
- Лэпбуки по тематическим модулям: «Географическое краеведение», «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Художественное краеведение», «Музыкальное краеведение», «Спортивное краеведение».
- Курский народный костюм (элементы одежды Курского края).
- Игрушки народов Курской области (кожлянская, суджанская и т.д.).
- Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещотки, куклы и т.д.).
- Композиции из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
- Макеты: курской избы, деревни, цирка и др.
- Декоративно-прикладное искусство народов Курской области.

Старший возраст (6-7-й годы жизни).

- Альбомы: «Наш детский сад», «Моя семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, предприятия), «Курская область» (медицина, спорт, культура, образование, предприятия), «Народы Курской области», «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня).
- Предметы искусства народов Курской области.
- Предметы одежды и быта народов Курской области.
- Художественная литература (стихи, рассказы, произведения курских авторов, самих детей).
- Лэпбуки по тематическим модулям «Географическое краеведение», «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Художественное краеведение», «Музыкальное краеведение», «Спортивное краеведение».
- Краеведческие интеллект-карты.
- Традиции, обычаи, фольклор Курской области, других регионов России (описания, иллюстрации).
- Флаг, гербы и другая символика городов Курска, Курчатова, Железногорска, Рыльска, Льгова, России.
- Макеты: «Город Рыльск» (плоскостной, объемный).
- Куклы в национальных костюмах (чувашский, мордовский, русский, татарский).
- Альбом одежды («всех времен и народов»).
- Выставки совместного творчества родителей и детей (рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.)

Содержательный компонент

Методы и формы работы

- приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;
- рассказы о жизни своих прабабушек и прадедушек;
- знакомство с фольклором;
- создание игровых мотиваций, соответствующих проблематике; практические действия с предметами;
- обучение курским народным ремеслам;
- музыкально-театрализованная деятельность (участие в народных праздниках) совместно с родителями;
- самостоятельная элементарно-поисковая деятельность;
- проведение экскурсий детьми, родителями.

Модель «Дерево маркер»

Суть данного маркера: на дереве каждое яблоко обозначает определённый центр уголка краеведения, что делает модель мобильной. Яблоки съёмные на магнитах.

Центр «Моя семья»

- Фотоальбомы;
- папки-передвижки «Герб моей семьи», «Древо семьи», «Хобби нашей семьи», «Я и моя семья», «Как я провёл лето»;
- серия дидактических игр.

Центр «Наш Детский сад»

- Дидактические игры: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одень куклу курыночку»;
- Тематические альбомы, рукотворные книги: «Экскурсии по детскому саду», «Мы на

прогулке», «Наши будни и праздники».

Центр «Родной город»

- Тематические альбомы: «Транспорт родного города», «Дома бывают разные», «Достопримечательности родного города», «Календарь профессий»;
- выставка совместного творчества «Поздравительная открытка городу Рыльску»;
- символика родного города.

Центр «Чем славится наш Курский край?»

- Репродукции картин курских художников;
- альбом «Музеи Курской области»;
- фотоальбом «Красная книга Курской области», «Исследуем заповедник им. А.А. Алёхина»;
- образцы суджанского ковроткачества;
- образцы суджанского гончарного мастерства;
- козлянская игрушка-свистулька и альбом её росписи;
- антоновское яблоко (история создания памятника, рецепты приготовления блюд, картотека игр)
- курский соловей (аудиозаписи соловьиных трелей, фотоматериалы, поделки);
- папка-передвижка «Известные люди Курского края»;
- выставка книг «Книги наших земляков»;
- фотоальбом «Юные защитники курщины»;
- карта Курской области.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Соловушка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Ссылка на документ <https://docs.edu.gov.ru/document/>

Программа направлена на развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план⁸,
- календарный учебный график⁹,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

⁸ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Там же

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программой определена продолжительность пребывания детей в ДОО - 12 часов, режим работы ДОО - 7.00 - 19.00 ч.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условием в ДОО необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования; организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В ДОО созданы возможности:

1) для предоставления информации об Образовательной программе МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка», в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка».

Таблица 1. Взаимодействие с семьями воспитанников

