



управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «СОЛОВУШКА»

307370 г.Рыльск , Курская область, улица Куйбышева , дом 23 тел. 8 (47152) 21769, E-mail: detskisad3@mail.ru



УТВЕРЖДЕН:
Заведующей МБДОУ
«Детский сад №3 «Соловушка»

Е.В.Бобровской
11.04.2023

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»
за 2022 г.

г.Рыльск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	
1.Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»	
2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»	
3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	
3.1. Комплектование групп.....	
3.2. Оценка образовательной деятельности.....	
3.2.1.Содержание образовательной деятельности.....	
3.2.2. Организация образовательного процесса.....	
3.2.3. Качественный уровень подготовки воспитанников.....	
3.2.4. Достижения воспитанников ДОУ.....	
4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников	
5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....	
5.1. Характеристика кадрового обеспечения	
5.2. Повышение профессионального мастерства педагогов	
6. Оценка учебно-методического обеспечения	
7. Оценка материально-технического обеспечения	
8. Финансовое обеспечение функционирования ДОУ	
9. Оценка системы функционирования внутренней оценки качества образования	
10. Перспективы и план развития	
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка».....	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

І. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Соловушка» г. Рыльска.

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Место нахождения учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): Российская Федерация, Курская область, 307370, город Рыльск, ул. Куйбышева, дом 23,

Контактный телефон 84715221769.

Учредитель: Муниципальный район "Рыльский район" Курской области

Место нахождения Учредителя: 307370, Курская область, г.Рыльск,

ул. К. Либкнехта, 21

Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.

Место нахождения управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области: 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, дом 56. телефон 8(47152)23292

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении функционируют 8 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, и 2 группы компенсирующей направленности, также в учреждении осуществляет работ кабинет раннего вмешательства. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Курской области, нормативно- правовыми актами Рыльского района, договором с Учредителем, Уставом, локальными актами.

Непосредственно образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании **лицензии** об осуществлении образовательной деятельности от 12.02.2016 года № 2099 (бессрочной с приложением).

Информационный сайт ДОУ: <http://sadiк-solovushk.ucoz.com>

Образовательный процесс ДОУ включает в себя содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно- ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В ходе реализации образовательной деятельности ДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»

Основопологающим принципом системы управления ДОУ является демократический принцип. Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: – финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – кадрового потенциала; – методической оснащённости; – реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Бобровской Екатериной Владимировной, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2009 г. **Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее собрание работников Учреждения- коллегиальный орган самоуправления ДОУ, представляющий интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДОУ, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Родительский комитет Учреждения - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Заведующая ДОУ самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации. Старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР. курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Педагогический состав организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Обслуживающий персонал в ДОУ обеспечивается открытостью образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями. При решении управленческих задач используются следующие принципы: актуальность, прогностичность, оперативность, демократичность, анализ запросов ребёнка и семьи, открытость ДОУ социально-образовательной инфраструктуре города. Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (расписание занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию)
- в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня во всех возрастных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Метод проектов как эффективная форма организации единого образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО.
- Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ .

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

ВЫВОД: Коллектив объединен едиными целями и задачами. Эффективное взаимодействие членов коллектива, является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности. Система управления ДОУ способствует планомерному решению задач развития учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1 Комплектование групп

В ДОУ функционируют 8 групп:

- Группа общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет;
- Группа общеразвивающей направленности с 3 до 4-х лет ;
- Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5-х лет;
- Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет; (2 группы);
- Группа общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет ;
- Группы компенсирующей направленности 5-6 лет и 6-7лет.

Группы комплектовались по возрастному принципу.

Полных семей 103

Неполная семья 5

Вывод: в ДОУ прослеживается тенденция стабильного сохранения контингента детей. Преобладают дети из полных семей.

3.2. Оценка образовательной деятельности

3.2.1. Содержание образовательной деятельности

Форма обучения: очная. Основная образовательная программа ДОУ и учебный план были разработаны в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиНа. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим

усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Многоплановая целенаправленная работа ведется с воспитанниками по реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Она предусматривает комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи. В ходе совместной деятельности детям много и выразительно читают, дают возможность прослушивать записи художественных произведений в исполнении профессиональных чтецов, педагоги следят за тем, чтобы в окружении детей звучала чистая, правильная, грамотная, культурная и богатая речь, взрослые учат детей слушать себя, находить в собственной речи положительные и отрицательные моменты. Во всех возрастных группах постоянно совершенствуются условия для развития речи детей. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, при взаимодействии педагогов и воспитанников происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Администрация, медицинский персонал, повара постоянно работают над проблемой сбалансированного питания воспитанников. Для реализации задач познавательно-речевого развития воспитанников проводится следующая образовательная деятельность: обучение грамоте, познавательное развитие, математика. Методы, используемые педагогами, стимулируют познавательную активность детей, развивают логическое и образное мышление. Работа проводится с использованием нетрадиционных форм обучения: мотивированного общения, проблемных ситуаций, детского экспериментирования, которому необходимо давать более широкое распространение. ДОУ активно сотрудничает с общественными организациями города: Администрацией города Рыльска, ЦКД «Сейм», Рыльским краеведческим музеем, детской библиотекой, ВДПО г. Рыльска, МБОУ «Рыльская школа № 4».

3.2.2. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 2 до 3-х лет - не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план ДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Дошкольный период непосредственно предшествует следующему, очень важному этапу в жизни ребёнка – поступлению в школу. Поэтому существенное место в работе педагогов ДОУ с детьми шестого и седьмого года жизни занимает подготовка к школе. Работа ведется в двух направлениях: целенаправленное развитие личности ребёнка и развитие познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного усвоения детьми в будущем учебной программы; обучение начальным школьным умениям и навыкам (элементам письма, чтения, счёта). Готовность ребёнка к школьному обучению рассматривается в дошкольном учреждении, в первую очередь, как психологическая проблема: приоритет отдаётся уровню мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию мелкой моторики руки. Ребенок, переступая порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности. В течение дошкольного детства, проведенного в ДОУ, у детей сформировалось ответственное отношение к учебе, произвольное управление поведением, систематичное и планомерное овладение знаниями, установление произвольных форм общения со взрослыми и сверстниками. Понятие готовность к школе включает в себя все итоговые интегративные качества выпускника. Распределение уровней интегративных качеств выпускников по итогам 2022 года. Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В ДОУ функционируют физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога. В учреждении функционируют: медицинский кабинет (процедурный, изолятор), пищеблок, прачечная, служебные помещения.

Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, работа с родителями (законными представителями) реализуется через следующие формы: – школа молодых родителей ;

- клуб отцов и детей «Папина дружина»;
- проведение общих и групповых родительских собраний;
- консультации;
- тренинги;

- установление общих традиций группы и семьи (празднование дней рождения, проведение совместных праздников и развлечений);
- работу психологической службы и психолого-медико-педагогического консилиума;
- совместные выездные экскурсии;
- работу родительского комитета;
- организацию выставок, конкурсов.

В работе с родителями используются тесты, анкеты, опросы, диагностики. Проводятся круглые столы, семинары и консультации, тренинги. Работа с родителями направлена на совершенствование внешних и внутренних связей. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями являются: – изучение семей детей; – привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения; – изучение семейного опыта воспитания и обучения воспитанников; – просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3.2.3. Качественный уровень подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, в целях определения степени освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» и влияние образовательного процесса на развитие ребенка был проведен мониторинг.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Всего обследовано 136 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- оценка адекватности форм и методов образовательной работы по пяти образовательным областям;
- оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве.

По итогам мониторинга оценки адекватности форм и методов образовательной работы по всем образовательным областям на конец учебного года выявлены следующие результаты: средний показатель по ДОУ - 93 %, динамика составила 20%. Самый высокий показатель по образовательной области «Познавательное развитие» - 94 % (динамика – 20 %). По речевому развитию итоговый показатель составил 93 %, (динамика – 21 %); социально-коммуникативному развитию – 93 % (динамика – 20 %); художественно-эстетическому развитию – 93 % (динамика – 21%), физическому развитию – 93% (динамика – 21 %).

Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги.

Для улучшения показателей речевого развития педагоги проводили индивидуальную работу с детьми, разработали дидактические игры.

Для улучшения показателей по познавательному и социально-коммуникативному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы.

Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми.

По результатам мониторинга оценки адекватности форм и методов образовательной работы по всем образовательным областям можно сделать вывод: условия, созданные в МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка», соответствуют образовательным задачам.

По итогам мониторинга оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на конец учебного года выявлены следующие результаты:

<i>Высокий темп развития</i>	<i>Успешное развитие</i>	<i>Норма развития</i>	<i>Рекомендуется разработка индивидуального образовательного</i>	<i>Рекомендуется комплексное психологическое обследование</i>
-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	---	--

			<i>маршрута</i>	
73 % (99 детей)	23 % (31 ребенок)	30 % (40 детей)	1 % (2 ребенка)	-

По результатам *мониторинга оценки успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на конец учебного года* видно, что *преобладает* количество детей с высоким темпом развития (73 %) и успешным развитием (23 %), у 30 % детей – норма развития, 1 % - необходим индивидуальный образовательный маршрут.

Выводы: результаты оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

3.2.4. Достижения воспитанников ДОО

Результативная работа коллектива ДОО по реализации Программы и разностороннему развитию дошкольников подтверждается участием, достижениями и наградами воспитанников в муниципальных и региональных мероприятиях за 2021 год

Всероссийские конкурсы:

Школа делового администрирования-

1. Куртев Павел, 1 место, Фурман Полина, 1 место "Дед Мороз-красный нос",
2. Баронин Владислав, Куртев Павел, 1 место, "Просто космос",
3. Фурман Полина, Куртев Павел, 1 место, "23 февраля - День Защитника Отечества",
4. Королев Константин, 1 место, "Искусство оригами",
5. Фурман Полина, 1 место, "В дружбе народов - единство страны",
6. Куртев Павел, 1 место, "Мамино тепло",
7. Корсакова Александра, 1 место, "День Земли",
8. Корсакова Александра, 2 место, "Весенний праздник- 8 марта".

Образовательный центр "ИТ - перемена -

- 1.Королев Константин, Фурман Полина, Куртев Павел, 1 место, "Моя страна".

Районный конкурс:

2. Фурман Полина, диплом 1 степени, "Осенний букет -2022".
- 3.Самойлова Виктория- 2 место Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенний букет»
- 4.Соломатина Анастасия - 1 место, районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенний букет»
- 5.Наумов Кирилл - Призер Международная олимпиада «Глобус»
6. Лабурцева Елизавета - Диплом 3 степени Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенний букет – 2022»
7. Велюханова Мария – победитель всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»

8.Талдыкин Николай – победитель всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»

9. Шадинян Мэри– победитель всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»

10. Брынцева Марина – призер всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»

11. Хлусова Софья- Всероссийский конкурс детских творческих работ « Новогодняя мастерская» 1 место – Хлусова Софья

Всероссийский конкурс детских творческих работ « Новогодняя мастерская» 1 место – Адамов Платон

Всероссийский конкурс детских творческих работ « Новогодняя мастерская» 1 место – Шишкин Дмитрий

Всероссийский конкурс детских творческих работ « Новогодняя мастерская» 1 место – Степанюк Анастасия

Всероссийский конкурс детских творческих работ « Новогодняя мастерская» 1 место – Круговой Макар

Всероссийский конкурс детских творческих работ « Новогодняя мастерская» 2 место – Висковатых Илья

Ежегодная всероссийская олимпиада « Эколята- молодые защитники природы» призер – Шишкин Дмитрий

Ежегодная всероссийская олимпиада « Эколята- молодые защитники природы» призер – Адамов Платон

Международный детский творческий конкурс « Светлая Пасха» победитель (2 место) – Висковатых Илья

Всероссийский конкурс для дошкольников « 9 мая – день Великой Победы» в честь 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1 место – Красова Варвара

Районный конкурс декоративно прикладного творчества « Осенний букет 2022» - 2 место Деев Богдан

4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Имеется медицинская комната с изолятором для больных детей. Оборудованы и оснащены инструментарием медицинские помещения для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний; процедурный кабинет для иммунизации, оказания первой медицинской помощи и изолятор.

В МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка» регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПина, Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОУ ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями и медицинской сестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОУ не принимаются, заболевшие дети в течение дня (повышенная температура, сыпь, рвота, диарея) изолируются от здоровых детей (временно размещаются в изолятор. Один раз в неделю медсестра проводит осмотр на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) дети принимаются в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей администрация ДОУ осуществляет работу:

- со штатным медицинским персоналом ДОУ
- с ОБУЗ «Рыльская ЦБ»
- с психолого- педагогическим консилиумом ДОУ
- районной территориальной психолого – педагогическим комиссией

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни медсестрой и педагогами регулярно проводились следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

-рациональный режим

-сбалансированное детское питание

-закаливание - гигиеническая гимнастика после сна, пробежка по дорожкам здоровья, дозированный бег, полоскание рта, хождение босиком (в теплый период года)

-двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, профилактика плоскостопия, нарушения осанки,

-оздоровительные мероприятия - утренняя гимнастика, гигиеническая гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ - С витаминизация.

В образовательном процессе используются социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна.

Оздоровительная работа в ДОУ велась систематически и постоянно контролировалась администрацией и старшей медицинской сестрой. Для каждой возрастной группы были разработаны схемы закаливания с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, режимы двигательной активности.

Наиболее сильное закаляющее воздействие на организм ребенка оказывало сочетание физических упражнений с воздушными и солнечными ваннами. В группах поддерживалась атмосфера доброжелательности, что помогало снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Работа в данном направлении позволила получить следующие результаты:

Организация питания детей осуществлялась в ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Было обеспечено разнообразное, полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10 дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

Вывод: В ДОУ успешно ведется работа по охране и сохранению здоровья детей, их физическому развитию.

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

5.2. Характеристика кадрового обеспечения

Главным условием обеспечения образовательного процесса являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры.

Педагогический коллектив состоит из 22 работников:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 15 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Преподаватель – 1 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.;

Учитель-логопед – 2 чел.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Из них высшее педагогическое образование – 10, среднее профессиональное -12

Основу коллектива составляют специалисты с высшим профессиональным образованием. В соответствии с требованиями профессионального стандарта все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

По результатам аттестации 15 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 4 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности, 3 без категории

5.2.Повышение профессионального мастерства педагогов

Педагогический коллектив в течение года принимал активное участие в методической работе, как непосредственно в учреждении (педагогический совет, мастер-классы, тренинги, семинары, консультации, деловые игры и т.д., участие в родительских собраниях, на муниципальном и региональном уровнях.

Достижения педагогов

1. учитель-логопед Жарких Ольга Георгиевна - победитель(1 место) , конкурс ДОУ физкультурного оборудования, изготовленного из бросового материала;
- победитель(1 место), Всероссийский педагогический конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм";
- победитель в номинации " Учитель-логопед года" , Всероссийский дистанционный конкурс "Воспитатель года России -2022".
2. воспитатель Шеина Юлия Михайловна - место в Курской области: 1, место в России 3, Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022.; - призер в номинации «Лучший сайт, Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2022».
3. Музыкальный руководитель Петрова Оксана Анатольевна 2 место по Курской области Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России - 2022»
4. учитель-логопед Лазарева Елена Вячеславовна - II место в конкурсе физкультурного оборудования, изготовленного из бросового материала.
I место во Всероссийском педагогическом конкурсе "Калейдоскоп средств, методов и форм".
5. воспитатель Сорокина Алина Александровна –Призер конкурса «Лучший персональный сайт педагога» ; – 2 место в конкурсе физкультурного оборудования, изготовленного из бросового материала; – диплом I степени Районный профсоюзный конкурс агитбригад
6. воспитатель Деева Нина Викторовна - 1 место Международный конкурс « Презентация» международного образовательного портала « Солнечный свет»

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах. В течение года продолжалась работа с молодым специалистом через консультации и наставничество.

Контроль в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с внутрисадовым контролем на учебный год в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, самоконтроль, педагогическая диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

Контрольно-аналитическая деятельность в течение года осуществлялась систематически. Планово и имеет соответствующую отчетную документацию.

Вывод: Таким образом, анализ методических работы с кадрами показал, что в учреждении имеется опытный, работоспособный коллектив, созданы оптимальные условия для повышения роста педагогов, основанных на принципах плановости. Доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

6. Оценка учебно –методического обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая ежегодно разрабатывается самостоятельно учреждением в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), примерной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА» » авторы С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А. Екжанова . Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного

возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод: Реализуемые в ДООУ программы помогают полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

7. Оценка материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- требованиям к обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДООУ соответствует базовому уровню. Здание типовое 2-этажное и 1-этажное приспособленное, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру забором. Озеленение территории составляет более 60% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теньевыми навесами (4), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей.

Восемь групповых помещений состоят из отдельных комнат: просторная игровая, раздевалка, комната гигиены.

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинеты администрации (кабинет заведующего, методический кабинет);

- кабинеты специалистов (музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов);
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- кладовая.

Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

В учреждении оборудовано 8 групповых помещений, в том числе оборудованных для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Группы ДОУ

В состав групповых ячеек входят: приемная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная комната (для осуществления личной гигиены). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями образовательных программ и ФГОС ДО.

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах старшего дошкольного возраста оснащены уголки экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (глобусы, карты, макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группах имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. В группах для детей младшего дошкольного возраста – уголки ряженья, уголки уединения.

Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка.

Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, мягкие модули, используется мягкая мебель и т. д.

Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» также созданы условия для проведения практических занятий для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022 году были осуществлены следующие работы:

1. Ремонт отопительной системы
2. Асфальтирование дорожек.
3. Промывка и опрессовка отопительной системы дважды
4. Испытание срезов деревянных конструкций
5. Подготовка подвала к зиме, заготовке овощей.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ установлены видеокамеры по периметру здания. Имеются первичные средства пожара тушения.

Вывод: Материально-техническая и предметно-развивающая среда учреждения претерпели значительные положительные изменения, проведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. В целом, материально –техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

на 01 января 2023 г.

Учреждение
Обособленное подразделение
Идентификатор
Наименование органа, осуществляющего
полномочия учредителя
Периодичность: годовая
Единица измерения: руб.

МБДОУ "Детский сад № 3 "Солнышка"
(БЮД)
Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

Форма по ОККУД
Дата
по ОКПО
ИНН
по ОКТМО
по ОКПО
ИНН
Глава по БК
по ОКЕИ

КОДЫ	
6903721	
01.01.2023	
21631550	
4620065302	
38534101001	
02109365	
462007768	
005	
363	

Наименование показателя	Код стро- н	Код анали- тика	деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заказу	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Доходы (стр.030 + стр.040 + стр.060 + стр.070+ стр.090 + стр.100 + стр.110)	010	100	2 891 124,25	19 910 886,62	1 348 483,94	24 149 494,81
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	040	130		19 910 886,62	1 295 484,00	21 205 370,62
в том числе:						
Доходы от оказания платных услуг (работ)	040	131		19 910 886,62	1 295 484,00	21 205 370,62
Штрафы, пени, неустойки, возмещение ущерба	080	140			48 889,94	48 889,94
в том числе:						
Доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	080	141			48 889,94	48 889,94
Безвозмездные поступления текущего характера	060	180	2 891 124,25			2 891 124,25
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	060	182	2 891 124,25			2 891 124,25
Поступления текущего характера от иных резидентов (за исключением сектора государственного управления и организаций государственного сектора)	060	185				
Доходы от операций с активами	090	170				
Доходы от выбытия активов	090	172		400 901,04		400 901,04
Доходы от оценки активов и обязательств	090	176		-400 901,04		-400 901,04
Безвозмездные нецелевые поступления в сектор государственного управления	110	160			2 080,00	2 080,00
Безвозмездные нецелевые поступления текущего характера от физических лиц	110	163			2 080,00	2 080,00
Расходы (стр.160 + стр.170 + стр.190 + стр.210 + стр.230 + стр.240 стр.260 + стр.270)	150	200	2 965 783,91	20 125 724,67	1 474 650,22	24 565 158,80
в том числе:						
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210		17 829 586,63		17 829 586,63
в том числе:						
Заработная плата	160	211		13 733 296,31		13 733 296,31
Начисления на выплаты по оплате труда	160	213		4 092 207,33		4 092 207,33
Прочие социальные выплаты персоналу в натуральной форме	160	214		4 064,99		4 064,99
Оплата работ, услуг	170	220	2 691 532,25	1 923 553,69	23 740,03	4 608 825,97
в том числе:						
Услуги связи	170	221		25 056,00		25 056,00
Коммунальные услуги	170	223		1 017 258,78		1 017 258,78
Работы, услуги по содержанию имущества	170	225	2 571 532,25	204 049,43	17 523,05	2 733 104,73
Прочие работы, услуги	170	226	80 000,00	677 149,48	6 216,98	773 355,46
Услуги, работы для целей капитальных вложений	170	228				
Социальное обеспечение	240	260		71 871,25		71 871,25
Пособия по социальной помощи нецелевым в натуральной форме	240	263				
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	240	268		71 871,25		71 871,25
Расходы по операциям с активами	260	270	304 251,66	118 581,10	1 450 910,19	1 873 742,95
в том числе:						
Амортизация	260	271		46 475,25	34 080,00	80 555,25
Расходование материальных запасов	260	272	304 251,66	72 105,85	1 416 830,19	1 793 187,70
в том числе:						
Прочие расходы	270	290		182 130,00		182 130,00
в том числе:						
Налоги, пошлины и сборы	270	291		179 185,00		179 185,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	270	292		2 945,00		2 945,00
Чистый операционный результат (стр.301 - стр.302); (стр.310 + стр.410)	300		-74 659,66	-214 838,05	-128 198,28	-417 693,99
Операционный результат до налогообложения (стр.010 - стр.150)	301		-74 659,66	-214 838,05	-128 198,28	-417 693,99
Операции с нефинансовыми активами (стр.320 + стр.330 + стр.350 + стр.360+370+стр.380+390 +стр.450)	310		-74 659,66	-361 771,89	-16 028,77	-452 460,32
Чистое поступление основных средств	320					
в том числе: увеличение стоимости основных средств	321	310		46 475,25	34 080,00	80 555,25
уменьшение стоимости основных средств	322	41X		46 475,25	34 080,00	80 555,25
Чистое поступление непроцеженных активов	350					
в том числе: увеличение стоимости непроцеженных активов	351	330		-400 901,04		-400 901,04
уменьшение стоимости непроцеженных активов	352	43X		400 901,04		400 901,04
Чистое поступление материальных запасов	380					
в том числе: увеличение стоимости материальных запасов	381	340	229 552,00	111 235,00	1 400 800,42	1 741 527,42
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	361	341				
Увеличение стоимости продуктов питания	361	342				
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	361	343				
Увеличение стоимости многого инвентаря	361	345				
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	361	346				
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	361	349				
из них:						
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	304 251,66	72 105,85	1 416 830,19	1 793 187,70
в том числе:						
Уменьшение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	362	441				
Уменьшение стоимости продуктов питания	362	442				
Уменьшение стоимости горюче-смазочных материалов	362	443				
Уменьшение стоимости строительных материалов	362	444				
Уменьшение стоимости многого инвентаря	362	445				
Уменьшение стоимости прочих оборотных ценностей (материалов)	362	446				
Уменьшение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	362	449				
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	390					
в том числе:						
увеличение затрат	391	X		20 122 779,67	1 426 760,28	21 548 539,95
уменьшение затрат	392	X		20 122 779,67	1 426 760,28	21 548 539,95

Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.420 - стр.510)	410				149 933,84	-112 186,51	34 767,33
Операции с финансовыми активами (стр.430 + стр.440 + стр.450 + стр.460 + стр.470 + стр.480)	420				404 043,39		404 043,39
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430						
в том числе: поступление денежных средств и их эквивалентов	431	610	2 891 124,28		19 620 291,88	1 344 373,94	24 155 790,07
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	2 891 124,28		19 620 291,88	1 344 373,94	24 155 790,07
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480				404 043,39		404 043,39
в том числе: увеличение дебиторской задолженности	481	560	2 891 124,28		19 614 036,16	1 344 373,94	24 149 533,35
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	2 891 124,28		19 509 991,77	1 344 373,94	23 745 489,96
Операции с обязательствами (стр.520 + стр.530 + стр.540+ стр.550+стр.560)	510				257 109,55	112 166,51	369 276,06
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540				84 519,55	112 166,51	195 686,06
в том числе: увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	2 891 124,28		20 049 769,61	1 590 601,41	24 491 416,47
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	2 891 124,28		19 965 270,26	1 438 934,90	24 294 729,41
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	580	X			172 560,00		172 560,00

Руководитель

(подпись)

Бобрискин Е.В.
(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер

(подпись)

Дерюгина Н.А.
(расшифровка подписи)

Централизованная бухгалтерия

МКУ "ЦБ учреждений образования Рыльского района Курской области",
462000754/462001001
(расшифровка ОГРН/ИНН/КПП, местонахождение)

Руководитель
(уполномоченное лицо)
Исполнитель
главный бухгалтер
(должность)

начальник
(должность)
(подпись)

(подпись)
Дерюгина Н.А.
(расшифровка подписи)

Петрова Н.С.
(расшифровка подписи)
в (47152) 2-62-48
(телефон e-mail)

"01" января 20 23 г.

В независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» в 2021 году участие не принимал.

Система оценки качества образования в МБДОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности ООП ДО. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Ответственные лица по приказу заведующего обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутриучрежденческого контроля;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
итогового мониторинга выпускников;
мониторинг качества образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется в МБДОУ по следующим направлениям:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Администрация Учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль за различными видами деятельности в работе с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет само Учреждение в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы. За истекший период были предусмотрены следующие виды контроля: предупредительный, тематический, итоговый (фронтальный). В сентябре 2021 года в форме предупредительного контроля прошел смотр «Готовность групп, кабинетов к началу учебного года». Контроль дал объективную оценку подготовки групп, кабинетов к началу образовательной деятельности по нескольким направлениям: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта. В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены все запланированные тематические проверки. Задачами тематических проверок были:

-произвести анализ и экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива по задаче годового плана;
-определить правильность и целесообразность используемых методов и приемов при осуществлении образовательной деятельности;
-наметить управленческие результаты работы.

В период распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году администрация ДОО адаптировала внутреннюю систему контроля, он частично проходил в удаленном формате, были использованы элементы электронного документооборота.

Вывод: в ДОО сформирована единая система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

10. Перспективы и план развития ДОУ

Подводя итог работы коллектива за 2022 год можно сделать следующие выводы:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов);
- укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание ДОУ ;
- кадровая работа ДОУ направлена на привлечение педагогических кадров с высшим педагогическим образованием; на повышение и развитие их профессионального уровня;
- инфраструктура ДОУ соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиНа, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Таким образом, анализ деятельности ДОУ за 2022 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления.

Педагогический коллектив ДОУ обеспечил реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимо усилить работу по развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, культуры общения, соблюдения детьми элементарных общепринятых норм и правил поведения. Усилить работу по формированию представлений к здоровому образу жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Коллектив активно работает над сохранением и оптимизацией здоровья воспитанников, используя в работе накопленный ранее опыт в данном направлении, педагоги уделяют большое внимание организации оптимального двигательного режима в течение дня.

Анализируя деятельность коллектива, необходимо отметить, что все поставленные перед ним задачи были выполнены в полном объеме и работа в целом признана удовлетворительной.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	108 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 16,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/ 16,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/ 16,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек/16,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 55 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 68 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	15 человек/ 68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 37,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 18,18%

